



# Programación

**Materia: REC1EA - Religión Católica****Curso: 1º****ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria****Plan General Anual**

UNIDAD UF1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

Fecha inicio prev.:  
11/09/2024Fecha fin prev.:  
28/10/2024Sesiones prev.:  
14**Saberes básicos****A - Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.**

0.1 - Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

0.2 - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

0.3 - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

0.4 - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

0.5 - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

0.6 - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#.1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase: 50% Prueba Escrita: 50%	0,833	CCEC CCL CD CE CPSAA
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase: 50% Prueba Escrita: 50%	0,833	CC CCL CD CE CP CPSAA STEM

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase: 50% Prueba escrita: 50%	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
	#.3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase: 50% Prueba escrita: 50%	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
<b>UNIDAD UF2: LA REVELACIÓN. DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> <b>21/0/2024</b>	<b>Fecha fin prev.:</b> <b>20/12/2024</b>	<b>Sesiones prev.:</b> <b>14</b>

## Saberes básicos

### A - Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

0.1 - Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

0.2 - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

0.3 - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

0.4 - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

0.5 - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

0.6 - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
.No existe descripción para el criterio de evaluación	#.4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase: 50% Prueba escrita: 50%	0,833	CC CCEC CCL CD CP
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#.1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase: 50% Prueba escrita: 50%	0,833	CCEC CCL CD CE CPSAA

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase: 50% Prueba escrita: 50%	0,833	CC CCL CD CE CP CPSAA STEM
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#.4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase: 50% Prueba escrita: 50%	0,833	CC CCEC CCL CD CP
<b>UNIDAD UF3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 07/01/2025	<b>Fecha fin prev.:</b> 07/03/2025	<b>Sesiones prev.:</b> 16

## Saberes básicos

### B - Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

0.1 - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

0.2 - Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

0.3 - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

0.4 - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

0.5 - María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

0.6 - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

0.7 - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

0.8 - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase: 50% Prueba escrita: 50%	0,833	CC CCL CD CE CP CPSAA STEM

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase: 50% Prueba escrita: 50%	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
---	--	--	-------	--

<b>UNIDAD UF4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA DE LA IGLESIA</b>	<b>Fecha inicio prev.:</b> 17/03/2025	<b>Fecha fin prev.:</b> 18/06/2025	<b>Sesiones prev.:</b> 20
---	--	---------------------------------------	------------------------------

## Saberes básicos

### C - Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

0.1 - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

0.2 - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

0.3 - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

0.4 - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

0.5 - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

0.6 - Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
.No existe descripción para el criterio de evaluación	#.4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase: 50% Prueba escrita: 50%	0,833	CC CCEC CCL CD CP
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#.4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase: 50% Prueba escrita: 50%	0,833	CC CCEC CCL CD CP

5.Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.1.Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase: 50% Prueba escrita: 50%	0,833	CC CCEC CCL CE CPSAA
	#.5.2.Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase: 50% Prueba escrita: 50%	0,833	CC CCEC CCL CE CPSAA
6.Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.1.Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase: 50% Prueba escrita: 50%	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
	#.6.2.Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase: 50% Prueba escrita: 50%	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Intentando estar dentro del marco de la pluralidad metodológica que la enseñanza de la religión precisa, unas veces será la explicación del profesor, otras veces, la charla con preguntas-estímulo, trabajo sobre textos, trabajo personal o en pequeños grupos. En todos los casos se procurará suscitar un interés nacido del hecho de perseguir unos objetivos que sean percibidos por el alumno como respuesta a sus necesidades profundas, como algo válido para su propia formación; serán, por consiguiente, unos objetivos queridos y personalizados.				
Habrà una evaluación inicial y planteamiento de unas cuestiones previas con el fin de suscitar el interés de los alumnos y se comenzará a realizar las actividades de aprendizaje de la unidad didáctica en estudio. - Posteriormente se hará un diálogo sobre las conclusiones obtenidas en las actividades y la resolución de dudas, así como el planteamiento de nuevas cuestiones que hayan surgido por el interés de los alumnos. - Cuando se haya terminado la unidad didáctica, se hará un resumen y conclusión generales de la unidad por espacio de una clase entera, asegurando que los estándares propuesto ...				
Realizar actividades de indagación y motivación al comienzo de cada uno de los temas. Empleo de ilustraciones, fotografías, etc. que sean sugerentes y relacionadas con la unidad temática, como punto de partida para la motivación de los alumnos. Lectura e interpretación de textos breves y mapas históricos sencillos, así como de imágenes, mapas geográficos, estadísticas o noticias de prensa . Combinación de metodologías expositivas e investigadoras. La metodología didáctica se adaptará a las características de cada alumno, favorecerá su capacidad para aprender por sí mismo y trabajar en equipo, ...				

Cuando el profesorado sorprenda al alumno durante la realización de un examen o cualquier otra prueba de evaluación obteniendo información de libros de texto, apuntes o dispositivos electrónicos o telemáticos, procederá a la retirada inmediata del examen y se realizará otra prueba en el momento que el profesor lo determine., sin perjuicio del procedimiento disciplinario y la sanción por falta grave contra las normas de convivencia del centro que proceda de acuerdo con la legislación vigente.

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Dado que hay alumnos que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, o por condiciones personales diferentes o de historia escolar nace la necesidad de dar una respuesta educativa denominada Atención a la diversidad. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca todas las etapas educativas y a todos los alumnos, es decir, se trata de contemplar la diversidad de los alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades educativas.				
En cuanto a la metodología La atención a la diversidad está contemplada también en la metodología y en las estrategias didácticas concretas que van a aplicarse en el aula. Estas estrategias son de dos tipos: a) Una estrategia expositiva en los contenidos básicos. El objetivo es asegurarnos de que esos contenidos básicos son comprendidos por todos los alumnos, definiendo claramente el nivel que se quiere alcanzar. b) Una estrategia indagatoria en el caso de los contenidos específicos, que permita a los alumnos profundizar en sus investigaciones según sean sus distintas capacidades e intereses.				
En cuanto a las actividades Las actividades de cada unidad también deben reflejar esta diversidad. Una serie de actividades servirán para comprobar el grado de comprensión de los contenidos básicos por parte del alumno y corregir los contenidos mal aprendidos. Otras actividades deberán comprobar la capacidad de juicio crítico y de análisis de problemas por parte de los alumnos, y permitirán una evaluación a distintos niveles. De manera más concreta, se especifican a continuación los instrumentos para atender a la diversidad de alumnos que se han contemplado en esta programación didáctica:				
Programa de trabajo individualizado. La respuesta educativa a la diversidad es un conjunto de actuaciones dirigidas al alumnado y a su entorno con la finalidad de favorecer una atención personalizada que facilite el logro de las competencias básicas y objetivos de la Educación Secundaria. Esta respuesta se concreta en las medidas curriculares y organizativas recogidas en el Proyecto Educativo.				
<b>ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA</b> Son todas aquellas que requieran de la supresión de objetivos, contenidos, criterios de evaluación o estándares de aprendizaje del currículo prescriptivo (que le correspondan en el curso en el que está escolarizado) y la incorporación de aquellos más acordes a las necesidades del alumno. Si el ACNEE no presenta desfase curricular significativo, no precisa una adaptación curricular significativa. En algunos casos los ACNEES solo necesitarán una adaptación de acceso al currículo o una adaptación curricular no significativa (adecuación curricular).				
<b>ADECUACIÓN CURRICULAR (ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA)</b> La adecuación de los objetivos, contenidos, metodología, así como de los recursos y materiales, como medida ordinaria aplicable a cualquier alumno que así lo precise, favorecerá el acceso del mismo al currículo, sin que esta adecuación suponga la alteración de los objetivos comunes prescriptivos, ni le impida al alumno alcanzar la consecución de las competencias básicas establecidas con carácter general.				
<b>ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PAP</b> .Para alumnos con necesidades educativas especiales con adaptación curricular significativa: Si se pueden eliminar estándares del curso en el que está matriculado. Se podrán introducir estándares de aprendizaje de cursos anteriores en función de su NCC y preferentemente básicos. Se podrán calificar todos los estándares que se trabajen en el PAP del alumno. Cuando un ACNEE lleva una adaptación curricular significativa la calificación en esa área se consignará con un asterisco y la nota numérica. Se podrán adaptar los instrumentos de evaluación ...				

PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES. Para aquellos alumnos que tienen la asignatura pendiente del año anterior se realizará un plan personalizado adaptado a las características del alumno con el fin de potenciar la motivación por alcanzar los saberes básicos y así recuperar la asignatura. A los padres se les tendrá siempre informados a través de los informes correspondientes. Cuando el alumno con la asignatura pendiente la curse en el nuevo curso y muestre tener los conocimientos básicos al término de la primera evaluación y la supere con aprovechamiento, recuperará la asignatura pendiente.

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Libro del alumno. Religión Católica de 1º de ESO. Proyecto Edén. Editorial SM	
Guía del profesor. Religión Católica de 1º de ESO. Proyecto Edén. Editorial SM	
Recursos interactivos en <a href="http://ecasals.net">ecasals.net</a>	
PowerPoint elaborados por el profesor de la materia.	
Material fotocopiable.	
Mapas y gráficos elaborados por el profesor.	
Utilización de las Tics y los MASS MEDIA.	

## Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Visita a belenes monumentales: Ayuntamiento en el Palacio Episcopal, los artesanos en el Palacio de San Esteban y la Peña La Pava en la iglesia de San Juan de Dios. Proyección de película navideña.	✓			Emilia M Martínez Polo	No podrán participar en las actividades extraescolares aquellos alumnos que tengan partes de amonestación, por mal comportamiento en las asignaturas que cursan o por no respetar a sus compañeros.
Gincana con motivo de la festividad de nuestro patrón Santo Tomás de Aquino, el 27 de enero		✓		Emilia M Martínez Polo	
Visita a Murcia para conocer su rico patrimonio cultural y religioso y poder participar en la XI Semana de Cine Espiritual que organiza la Delegación de Enseñanza de la Diócesis de Cartagena.		✓		Emilia M Martínez Polo	
Campaña del Seminario, con la visita de seminaristas o sacerdotes en la semana de San José		✓		Emilia M Martínez Polo	
Campaña Nacional de Manos Unidas con la visita de misioneros.		✓			

## Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.				
La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.				

Educación cívica y constitucional, dando importancia al cuidado de tareas, valorando la perseverancia y tenacidad en los planteamientos e interrogantes que les vaya surgiendo. La calidad, equidad educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razón de raza, sexo, ... Resaltando el papel que los diferentes pueblos y culturas han tenido a lo largo de la historia.				
El desarrollo de los valores que fomenten la igualdad afectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género. Resaltando el papel que la mujer ha tenido y tiene en las distintas religiones. Educación para el consumo, partiremos del hecho que los valores que transmite la religión, motive a los alumnos a un consumo responsable en su entorno educativo y social.				
Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, destinado a fomentar la iniciativa personal en la colaboración y participación de los alumnos en ONG, contribuyendo a la construcción de un mundo mejor , teniendo como referente el Espíritu de Jesucristo.				
Se trabajará la comunicación audiovisual y el uso de las TIC en los trabajos de investigación y en las diversas actividades: vídeos, actividades interactivas, explicaciones dinámicas, acceso a la web... relacionadas con la materia.				

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El departamento ha elegido instrumentos de evaluación adecuados con los que registrar información que evaluamos en cada estándar de aprendizaje. Según aparece reflejado en la LOMLOE, corresponde a los docentes establecer una graduación del nivel de logro que los alumnos deben alcanzar en cada uno de los estándares de aprendizaje del currículo. La programación docente de los Departamentos didácticos debe incluir uno o varios instrumentos de evaluación que sirvan para recopilar información del trabajo del alumnado para cada estándar de aprendizaje.				
La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes: · Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades. En el IES se tienen sesiones de evaluación inicial en el mes de Octubre con el fin de dedicar un tiempo con cierta amplitud, para desarrollar procesos evaluadores, que permitan completar la información disponible.				
Esta evaluación inicial recoge información relevante del alumno, que nos ayuda a determinar las necesidades educativas y empezar a preparar el Plan de Trabajo Individualizado si el alumno/a lo precisa. Evaluación formativa continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo.				
El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el logro de los saberes básicos educativos del currículo. La evaluación del proceso de aprendizaje será continua, por estar inmersa en el propio proceso, e individualizada, y requerirá de la utilización de técnicas de observación sistemática.				
Evaluación sumativa, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, saberes básicos de aprendizaje y los descriptores, es decir, evaluación del resultado.				
PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES. Para aquellos alumnos que tienen la asignatura pendiente del año anterior se realizara un plan personalizado adaptado a las características del alumno con el fin de potenciar la motivación por alcanzar los saberes básicos y así recuperar la asignatura. A los padres se les tendrá siempre informados a través de los informes correspondientes. Cuando el alumno con la asignatura pendiente la curse en el nuevo curso y muestre tener los conocimientos básicos al término de la primera evaluación y la supere con aprovechamiento , recuperará la asignatura pendiente.				

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Tras la primera evaluación, a finales del primer trimestre, los miembros del departamento se reunirán con el objetivo de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los grupos: contenidos, dificultades, metodología, lecturas y calificaciones. Todo ello servirá para decidir o no posibles variaciones en esta programación. A tal efecto se empleará un formulario común, el cual reflejará los diferentes apartados de esta programación: objetivos y contenidos alcanzados; criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, metodología, aprendizajes básicos, procedimientos de evaluación y calificación, medidas de atención a la diversidad, refuerzos (adaptaciones curriculares), plan lector, recursos y actividades extraescolares...				
Al final del segundo trimestre, segunda evaluación, se repetirá dicho procedimiento, con el fin de ajustar lo necesario para abordar el tercer trimestre. Finalmente, en el mes de junio, después de la evaluación final, se valorará globalmente el nivel alcanzado en la programación en relación con los resultados finales del mes de junio, con el fin de establecer conclusiones válidas para tener en cuenta en la programación del curso siguiente.				

## Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expresión oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
A partir de la lectura de textos religiosos, se realizará una serie de actividades por escrito, fomentando la comprensión de su entorno social.	
Fomento de la lectura comprensiva. Lectura en voz alta en clase de textos bíblicos y noticias actuales de interés ético-social.	
Diálogo sobre las preguntas planteadas al inicio de cada tema.	
Actividades en las que se desarrolle la expresión escrita, revisando su ortografía y redacción.	
Lectura de textos religiosos (biografías de santos) a tratar en cada unidad didáctica a partir de los cuales, se realizarán las actividades pertinentes.	
Debates en clase sobre temas de actualidad relacionados con los contenidos dados.	
Exposición de trabajos orales individuales y en grupo sobre la materia dada.	



# Programación

**Materia: REC2EA - Religión Católica****Curso: 2º****ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria****Plan General Anual**

UNIDAD UF1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

Fecha inicio prev.:  
11/09/2024Fecha fin prev.:  
19/12/2024Sesiones prev.:  
27**Saberes básicos****A - Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.**

0.1 - Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

0.2 - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

0.3 - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

0.4 - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

0.5 - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

0.6 - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#.1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CCEC CCL CD CE CPSAA
	#.1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CCEC CCL CD CE CPSAA
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCL CD CE CP CPSAA STEM
	#.2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCL CD CE CP CPSAA STEM

UNIDAD UF2: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN.

Fecha inicio prev.:  
07/01/2025

Fecha fin  
prev.:  
07/03/2025

Sesiones prev.:  
9

## Saberes básicos

### B - Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

0.1 - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

0.2 - Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

0.3 - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

0.4 - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

0.5 - María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

0.6 - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

0.7 - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

0.8 - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
	#.3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#.4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CP
	#.4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CP

UNIDAD UF3: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA DE LA IGLESIA.

Fecha inicio prev.:  
10/03/2025

Fecha fin  
prev.:  
20/06/2025

Sesiones prev.:  
22

## Saberes básicos

### C - Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- 0.1 - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- 0.2 - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- 0.3 - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- 0.4 - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- 0.5 - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- 0.6 - Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
5.Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.1.Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CE CPSAA
	#.5.2.Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CE CPSAA
6.Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.1.Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
	#.6.2.Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Intentando estar dentro del marco de la pluralidad metodológica que la enseñanza de la religión precisa, unas veces será la explicación del profesor, otras veces, la charla con preguntas-estímulo, trabajo sobre textos, trabajo personal o en pequeños grupos. En todos los casos se procurará suscitar un interés nacido del hecho de perseguir unos objetivos que sean percibidos por el alumno como respuesta a sus necesidades profundas, como algo válido para su propia formación; serán, por consiguiente, unos objetivos queridos y personalizados.				

Habrá una evaluación inicial y planteamiento de unas cuestiones previas con el fin de suscitar el interés de los alumnos y se comenzará a realizar las actividades de aprendizaje de la unidad didáctica en estudio. - Posteriormente se hará un diálogo sobre las conclusiones obtenidas en las actividades y la resolución de dudas, así como el planteamiento de nuevas cuestiones que hayan surgido por el interés de los alumnos. - Cuando se haya terminado la unidad didáctica, se hará un resumen y conclusión generales de la unidad por espacio de una clase entera, asegurando que los estándares propuesto ...				
Realizar actividades de indagación y motivación al comienzo de cada uno de los temas. Empleo de ilustraciones, fotografías, etc. que sean sugerentes y relacionadas con la unidad temática, como punto de partida para la motivación de los alumnos. Lectura e interpretación de textos breves y mapas históricos sencillos, así como de imágenes, mapas geográficos, estadísticas o noticias de prensa . Combinación de metodologías expositivas e investigadoras. La metodología didáctica se adaptará a las características de cada alumno, favorecerá su capacidad para aprender por sí mismo y trabajar en equipo, ...				
Cuando el profesorado sorprenda al alumno durante la realización de un examen o cualquier otra prueba de evaluación obteniendo información de libros de texto, apuntes o dispositivos electrónicos o telemáticos, procederá a la retirada inmediata del examen y se realizará otra prueba en el momento que el profesor lo determine., sin perjuicio del procedimiento disciplinario y la sanción por falta grave contra las normas de convivencia del centro que proceda de acuerdo con la legislación vigente. Cuando en el trabajo, tarea, presentación, etc., entregados existan suficientes indicios de que se han. ...				

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Dado que hay alumnos que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, o por condiciones personales diferentes o de historia escolar nace la necesidad de dar una respuesta educativa denominada . Atención a la diversidad. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca todas las etapas educativas y a todos los alumnos, es decir, se trata de contemplar la diversidad de los alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las neces ...				
En cuanto a la metodología La atención a la diversidad está contemplada también en la metodología y en las estrategias didácticas concretas que van a aplicarse en el aula. Estas estrategias son de dos tipos: a) Una estrategia expositiva en los contenidos básicos. El objetivo es asegurarnos de que esos contenidos básicos son comprendidos por todos los alumnos, definiendo claramente el nivel que se quiere alcanzar. b) Una estrategia indagatoria en el caso de los contenidos específicos, que permita a los alumnos profundizar en sus investigaciones según sean sus distintas capacidades e intereses.				
En cuanto a las actividades Las actividades de cada unidad también deben reflejar esta diversidad. Una serie de actividades servirán para comprobar el grado de comprensión de los contenidos básicos por parte del alumno y corregir los contenidos mal aprendidos. Otras actividades deberán comprobar la capacidad de juicio crítico y de análisis de problemas por parte de los alumnos, y permitirán una evaluación a distintos niveles. De manera más concreta, se especifican a continuación los instrumentos para atender a la diversidad de alumnos que se han contemplado en esta programación didáctica: Va ...				
Programa de trabajo individualizado. La respuesta educativa a la diversidad es un conjunto de actuaciones dirigidas al alumnado y a su entorno con la finalidad de favorecer una atención personalizada que facilite el logro de las competencias básicas y objetivos de la Educación Secundaria. Esta respuesta se concreta en las medidas curriculares y organizativas recogidas en el Proyecto Educativo.				
ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA. Son todas aquellas que requieran de la supresión de objetivos, contenidos, criterios de evaluación o estándares de aprendizaje del currículo prescriptivo (que le correspondan en el curso en el que está escolarizado) y la incorporación de aquellos más acordes a las necesidades del alumno. Si el ACNEE no presenta desfase curricular significativo, no precisa una adaptación curricular significativa. En algunos casos los ACNEES solo necesitarán una adaptación de acceso al currículo o una adaptación curricular no significativa (adecuación curricular)				

**ADECUACIÓN CURRICULAR (ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA)**  
 La adecuación de los objetivos, contenidos, metodología, así como de los recursos y materiales, como medida ordinaria aplicable a cualquier alumno que así lo precise, favorecerá el acceso del mismo al currículo, sin que esta adecuación suponga la alteración de los objetivos comunes prescriptivos, ni le impida al alumno alcanzar la consecución de las competencias básicas establecidas con carácter general.

**ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PAP.** Para alumnos con necesidades educativas especiales con adaptación curricular significativa: Si se pueden eliminar saberes básicos del curso en el que está matriculado. Se podrán introducir saberes de aprendizaje de cursos anteriores en función de su NCC y preferentemente básicos. Se podrán calificar todos los saberes básicos que se trabajen en el PAP del alumno. Cuando un ACNEE lleva una adaptación curricular significativa la calificación en esa área se consignará con un asterisco y la nota numérica. Se podrán adaptar los instrumentos de evaluación ...

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Apuntes subidos a Classroom basados en el Libro del alumno "Nueva Evangelización" Religión Católica de 2º de ESO. Casals	
Guía del profesor. "Nueva Evangelización" Religión Católica de 2º de ESO. Casals	
Recursos interactivos en <a href="http://ecasals.net">ecasals.net</a>	
PowerPoint elaborados por el profesor de la materia.	
Material fotocopiable.	
Mapas y gráficos elaborados por el profesor.	
Utilización de las TICs y los MASS MEDIA.	

## Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Visita a belenes monumentales: Ayuntamiento en el Palacio Episcopal, los artesanos en el Palacio de San Esteban y la Peña La Pava en la iglesia de San Juan de Dios. Proyección de película navideña.	✓			Emilia M Martínez Polo	No podrán participar en las actividades extraescolares aquellos alumnos que tengan partes de amonestación, por mal comportamiento en las asignaturas que cursan o por no respetar a sus compañeros.
Gincana con motivo de la festividad de nuestro patrón Santo Tomás de Aquino, el 27 de enero		✓		Emilia M Martínez Polo	
Viaje a Sevilla y Córdoba para conocer su rico patrimonio cultural y religioso de las tres religiones monoteístas.	✓			Emilia M Martínez Polo	
Campaña del Seminario, con la visita de seminaristas o sacerdotes en la semana de San José		✓		Emilia M Martínez Polo	
Campaña Nacional de Manos Unidas con la visita de misioneros.		✓			

## Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.				

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.				
Educación cívica y constitucional, dando importancia al cuidado de tareas, valorando la perseverancia y tenacidad en los planteamientos e interrogantes que les vaya surgiendo. La calidad, equidad educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razón de raza, sexo, ... Resaltando el papel que los diferentes pueblos y culturas han tenido a lo largo de la historia.				
El desarrollo de los valores que fomenten la igualdad afectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género. Resaltando el papel que la mujer ha tenido y tiene en las distintas religiones. Educación para el consumo, partiremos del hecho que los valores que transmite la religión, motive a los alumnos a un consumo responsable en su entorno educativo y social.				
Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, destinado a fomentar la iniciativa personal en la colaboración y participación de los alumnos en O.N.G.S, contribuyendo a la construcción de un mundo mejor , teniendo como referente el Espíritu de Jesucristo.				
Se trabajará la comunicación audiovisual y el uso de las TIC en los trabajos de investigación y en las diversas actividades: vídeos, actividades interactivas, explicaciones dinámicas, acceso a la web... relacionadas con la materia.				

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El departamento ha elegido instrumentos de evaluación adecuados con los que registrar información que evaluamos en cada estándar de aprendizaje. Según aparece reflejado en la LOMLOE, corresponde a los docentes establecer una graduación del nivel de logro que los alumnos deben alcanzar en cada uno de los saberes básicos de aprendizaje del currículo. La programación docente de los Departamentos didácticos debe incluir uno o varios instrumentos de evaluación que sirvan para recopilar información del trabajo del alumnado para cada saber básico de aprendizaje.				
La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes: · Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades. En el IES se tienen sesiones de evaluación inicial en el mes de Octubre con el fin de dedicar un tiempo con cierta amplitud, para desarrollar procesos evaluadores, que permitan completar la información disponible.				
Esta evaluación inicial recoge información relevante del alumno, que nos ayuda a determinar las necesidades educativas y empezar a preparar el Plan de Trabajo Individualizado si el alumno/a lo precisa. Evaluación formativa continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo.				
El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el logro de los estándares educativos del currículo. La evaluación del proceso de aprendizaje será continua, por estar inmersa en el propio proceso, e individualizada, y requerirá de la utilización de técnicas de observación sistemática.				
Evaluación sumativa, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, los saberes básicos de aprendizaje y los descriptores, es decir, evaluación del resultado.				
PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES. Para aquellos alumnos que tienen la asignatura pendiente del año anterior se realizará un plan personalizado adaptado a las características del alumno con el fin de potenciar la motivación por alcanzar los saberes básicos y así recuperar la asignatura. A los padres se les tendrá siempre informados a través de los informes correspondientes. Cuando el alumno con la asignatura pendiente la curse en el nuevo curso y muestre tener los conocimientos básicos al término de la primera evaluación y la supere con aprovechamiento , recuperará la asignatura pendiente.				

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Tras la primera evaluación, a finales del primer trimestre, los miembros del departamento se reunirán con el objetivo de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los grupos: contenidos, dificultades, metodología, lecturas y calificaciones. Todo ello servirá para decidir o no posibles variaciones en esta programación. A tal efecto se empleará un formulario común, el cual reflejará los diferentes apartados de esta programación: objetivos y contenidos alcanzados; criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, metodología, aprendizajes básicos, procedimientos de evaluación y calificación, medidas de atención a la diversidad, refuerzos (adaptaciones curriculares), plan lector, recursos y actividades extraescolares...				
Al final del segundo trimestre, segunda evaluación, se repetirá dicho procedimiento, con el fin de ajustar lo necesario para abordar el tercer trimestre. Finalmente, en el mes de junio, después de la evaluación final, se valorará globalmente el nivel alcanzado en la programación en relación con los resultados finales del mes de junio, con el fin de establecer conclusiones válidas para tener en cuenta en la programación del curso siguiente.				

## Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expresión oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
A partir de la lectura de textos religiosos, se realizará una serie de actividades por escrito, fomentando la comprensión de su entorno social.	
Fomento de la lectura comprensiva. Lectura en voz alta en clase de textos bíblicos y noticias actuales de interés ético-social.	
Diálogo sobre las preguntas planteadas al inicio de cada tema.	
Actividades en las que se desarrolle la expresión escrita, revisando su ortografía y redacción.	
Lectura de textos religiosos (biografías de santos) a tratar en cada unidad didáctica a partir de los cuales, se realizarán las actividades pertinentes.	
Debates en clase sobre temas de actualidad relacionados con los contenidos dados.	
Exposición de trabajos orales individuales y en grupo sobre la materia dada.	



# Programación

**Materia: REC3EA - Religión Católica****Curso: 3º****ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

Fecha inicio prev.:  
12/09/2024Fecha fin prev.:  
20/12/2024Sesiones prev.:  
15

## Saberes básicos

**A - Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.**

0.1 - Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.

0.2 - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

0.3 - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

0.4 - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

0.5 - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.

0.6 - Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.

0.7 - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#.1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CCEC CCL CD CE CPSAA
	#.1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CCEC CCL CD CE CPSAA

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCL CD CE CP CPSAA STEM
	#.2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCL CD CE CP CPSAA STEM
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
	#.3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#.4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CP
	#.4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CP
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CE CPSAA
	#.5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CE CPSAA

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
	#.6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
<b>UNIDAD UF2: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 07/01/2025	<b>Fecha fin prev.:</b> 13/03/2025	<b>Sesiones prev.:</b> 10

## Saberes básicos

### B - Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

0.1 - La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.

0.2 - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

0.3 - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.

0.4 - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

0.5 - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

0.6 - Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

0.7 - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

0.8 - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#.1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CCEC CCL CD CE CPSAA
	#.1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CCEC CCL CD CE CPSAA

3.Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.2.Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
5.Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.1.Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CE CPSAA
6.Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.1.Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
<b>UNIDAD UF3: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA DE LA IGLESIA</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 19/03/2025	<b>Fecha fin prev.:</b> 19/06/2025	<b>Sesiones prev.:</b> 10

## Saberes básicos

### C - Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

0.1 - Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

0.2 - Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

0.3 - Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

0.4 - Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.

0.5 - El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

0.6 - La esperanza cristiana y la santidad.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>#.1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%</p>	<p>0,833</p>	<p>CCEC CCL CD CE CPSAA</p>
<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>#.2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratitud, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%</p>	<p>0,833</p>	<p>CC CCL CD CE CP CPSAA STEM</p>
	<p>#.2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%</p>	<p>0,833</p>	<p>CC CCL CD CE CP CPSAA STEM</p>
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>#.3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%</p>	<p>0,833</p>	<p>CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM</p>
<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>#.4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%</p>	<p>0,833</p>	<p>CC CCEC CCL CD CP</p>
	<p>#.4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%</p>	<p>0,833</p>	<p>CC CCEC CCL CD CP</p>

5.Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.1.Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CE CPSAA
	#.5.2.Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CE CPSAA
6.Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.1.Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
	#.6.2.Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

### Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Intentando estar dentro del marco de la pluralidad metodológica que la enseñanza de la religión precisa, unas veces será la explicación del profesor, otras veces, la charla con preguntas-estímulo, trabajo sobre textos, trabajo personal o en pequeños grupos. En todos los casos se procurará suscitar un interés nacido del hecho de perseguir unos objetivos que sean percibidos por el alumno como respuesta a sus necesidades profundas, como algo válido para su propia formación; serán, por consiguiente, unos objetivos queridos y personalizados.				
Habrà una evaluación inicial y planteamiento de unas cuestiones previas con el fin de suscitar el interés de los alumnos y se comenzará a realizar las actividades de aprendizaje de la unidad didáctica en estudio. Posteriormente se hará un diálogo sobre las conclusiones obtenidas en las actividades y la resolución de dudas, así como el planteamiento de nuevas cuestiones que hayan surgido por el interés de los alumnos. Cuando se haya terminado la unidad didáctica, se hará un resumen y conclusión generales de la unidad por espacio de una clase entera, asegurando que los objetivos didácticos.				
Realizar actividades de indagación y motivación al comienzo de cada uno de los temas. Empleo de ilustraciones, fotografías, etc. que sean sugerentes y relacionadas con la unidad temática, como punto de partida para la motivación de los alumnos. Lectura e interpretación de textos breves y mapas históricos sencillos, así como de imágenes, mapas geográficos, estadísticas o noticias de prensa. Combinación de metodologías expositivas e investigadoras. La metodología didáctica se adaptará a las características de cada alumno, favorecerá su capacidad para aprender por sí mismo y trabajar en equipo.				

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En cuanto a la metodología La atención a la diversidad está contemplada también en la metodología y en las estrategias didácticas concretas que van a aplicarse en el aula. Estas estrategias son de dos tipos: a) Una estrategia expositiva en los contenidos básicos. El objetivo es asegurarnos de que esos contenidos básicos son comprendidos por todos los alumnos, dependiendo claramente el nivel que se quiere alcanzar. b) Una estrategia indagatoria en el caso de los contenidos específicos, que permita a los alumnos profundizar en sus investigaciones según sean sus distintas capacidades e intereses.				
En cuanto a las actividades Las actividades de cada unidad también deben reflejar esta diversidad. Una serie de actividades servirán para comprobar el grado de comprensión de los contenidos básicos por parte del alumno y corregir los contenidos mal aprendidos. Otras actividades deberán comprobar la capacidad de juicio crítico y de análisis de problemas por parte de los alumnos, y permitirán una evaluación a distintos niveles. De manera más concreta, se especifican a continuación los instrumentos para atender a la diversidad de alumnos que se han contemplado en esta programación didáctica.				
Programa de trabajo individualizado. La respuesta educativa a la diversidad es un conjunto de actuaciones dirigidas al alumnado y a su entorno con la finalidad de favorecer una atención personalizada que facilite el logro de las competencias básicas y objetivos de la Educación Secundaria. Esta respuesta se concreta en las medidas curriculares y organizativas recogidas en el Proyecto Educativo. La Asignatura de Religión tiene en cuenta en su programación de aula la Resolución de 15 de junio de 2015, de la Dirección General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad, por la que...				
ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PTI Para Alumnos con necesidades educativas especiales con adaptación curricular significativa: Si se pueden eliminar estándares del curso en el que está matriculado. Se podrán introducir estándares de aprendizaje de cursos anteriores en función de su NCC y preferentemente básicos. Se podrán calificar todos los estándares que se trabajen en el PTI del alumno. Cuando un ACNEE lleva una adaptación curricular significativa la calificación en esa área se consignará con un asterisco y la nota numérica. Se podrán adaptar los instrumentos de evaluación...				

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Mapas y gráficos utilización de las TIC y Mas Media de comunicación social Material Fotocopiable Power Point, audiovisuales, Visitas Didácticas relacionadas contenidos materia Talleres Pintura, dibujo, expresión corporal, etc.	

## Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Visita a belenes monumentales: Ayuntamiento en el Palacio Episcopal, los artesanos en el Palacio de San Esteban y la Peña La Pava en la iglesia de San Juan de Dios. Proyección de película navideña.	✓				
Gincana con motivo de la festividad de nuestro patrón Santo Tomás de Aquino, el 27 de enero		✓			
Visita a la localidad de Caravaca de la Cruz para conocer su rico patrimoniocultural y religioso.		✓			

## Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

EDUCACIÓN CÍVICA Y CONSTITUCIONAL DANDO IMPORTANCIA AL CUIDADO DE TAREAS VALORANDO LA PERSEVERANCIA Y TENACIDAD EN LOS PLANTEAMIENTOS E INTERROGANTES QUE LES VAYA SURGIENDO. LA CALIDAD,EQUIDAD EDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD,LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y LA NO DISCRIMINACIÓN POR RAZÓN DE RAZA,SEXO. RESALTANDO EL PAPEL QUE LOS DIFERENTES PUEBLOS Y CULTURAS HAN TENIDO A LO LARGO DE LA HISTORIA				
EL DESARROLLO DE LOS VALORES QUE FOMENTE LA IGUALDAD AFECTIVA ENTRE HOMBRES Y MUJERES Y LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO..PARTIREMOS DELHECHO DE QUE LA RELIGIÓN MOTIVE A LOS ALUMNOS A UN CONSUMO RESPONSABLE EN EL ENTORNO SOCIAL EN EL QUE VIVE.				
DESARROLLO Y AFIANZAMIENTO DEL ESPÍRITU EMPRENDEDOR DESTINADO A FOMENTAR LA INICIATIVA PERSONAL EN LA COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE ONG,CONTRIBUYENDO A LA CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO MEJOR, TENIENDO COMO REFERENCIA EL ESPÍRITU DE JESUCRISTO				

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se partirá de una evaluación inicial para conocer el grado de preparación de los alumnos, con respecto a la asignatura, lo cual es necesario desde la educación personalizada que se plantea. El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el logro de los objetivos educativos del currículo. La evaluación del proceso de aprendizaje será continua, por estar inmersa en el propio proceso, e individualizada, y requerirá de la utilización de técnicas de observación sistemática.				
La evaluación del aprendizaje de los alumnos tendrá como referentes los objetivos educativos y los criterios de evaluación establecidos en esta programación docente, y concluirá con la adopción de decisiones que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje. Será una evaluación sumativa.				
En cuanto a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, se utilizarán las siguientes actividades, procedimientos e instrumentos: Actividades de evaluación: Participación activa individual y formando parte de grupos de trabajo. Valoración de la iniciativa e interés por el trabajo. Grado de autonomía para la realización de tareas, búsqueda de información, exposiciones orales, intervenciones en debates, etc. Hábitos de trabajo en los que se reconozca la importancia de la presentación en el tiempo, ordenada, curiosa, etc.				
Cuando el profesorado sorprenda al alumno durante la realización de un examen o cualquier otra prueba de evaluación obteniendo información de libros de texto, apuntes o dispositivos electrónicos o telemáticos, procederá a la retirada inmediata del examen y se realizará otra prueba en el momento que el profesor lo determine., sin perjuicio del procedimiento disciplinario y la sanción por falta grave contra las normas de convivencia del centro que proceda de acuerdo con la legislación vigente. Cuando en el trabajo, tarea, presentación, etc., entregados existan suficientes indicios de que se han...				
PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES. Para aquellos alumnos que tienen la asignatura pendiente del año anterior se realizara un plan personalizado adaptado a las características del alumno con el fin de potenciar la motivación por alcanzar los saberes básicos y así recuperar la asignatura. A los padres se les tendrá siempre informados a través de los informes correspondientes. Cuando el alumno con la asignatura pendiente la curse en el nuevo curso y muestre tener los conocimientos básicos al término de la primera evaluación y la supere con aprovechamiento , recuperará la asignatura pendiente.				

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

El control del desarrollo de la programación se realiza de la forma que se establece en nuestro proyecto educativo. La evaluación de la práctica docente se hará siguiendo las indicaciones contenidas en nuestro proyecto educativo. Todos los profesores del departamento realizarán la encuesta preparada de la evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente después de cada evaluación.

## **Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expresión oral y escrita**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
A partir de la lectura de textos religiosos ,se realizarán una serie de trabajos de investigación, actividades en los que se desarrolle la investigación escrita revisando su ortografía y redacción actividades por escrito fomentando la comprensión de su entorno social.	
Fomento de la lectura comprensiva .Lectura en voz alta en clase de textos bíblicos y noticias actuales de interés ético y social Lectura de textos religiosos, biografías encíclicas a tratar en cada unidad didáctica a partir de los cuales se realizarán las actividades pertinentes	
Debates de clase sobre temas de actualidad relacionados con los contenidos dado Diálogo sobre las preguntas planteadas al inicio de cada tema exposición de trabajos orales individuales y en grupo sobre la materia dada.	



# Programación

**Materia: REC4EA - Religión Católica****Curso: 4º****ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE.

Fecha inicio prev.:  
12/09/2024Fecha fin prev.:  
20/12/2024Sesiones prev.:  
14

## Saberes básicos

**A - Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.**

0.1 - Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.

0.2 - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

0.3 - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

0.4 - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

0.5 - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.

0.6 - Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.

0.7 - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#.1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CCEC CCL CD CE CPSAA
	#.1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CCEC CCL CD CE CPSAA

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCL CD CE CP CPSAA STEM
	#.2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCL CD CE CP CPSAA STEM
<b>UNIDAD UF2: LA REVELACIÓN, DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA.</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 07/01/2025	<b>Fecha fin prev.:</b> 13/03/2025	<b>Sesiones prev.:</b> 10
<b>Saberes básicos</b>				
<b>B - Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</b>				
0.1 - La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.				
0.2 - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.				
0.3 - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.				
0.4 - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.				
0.5 - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.				
0.6 - Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.				
0.7 - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.				
0.8 - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.				
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. criterio de evaluación</b>	<b>Competencias</b>
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
	#.3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#.4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CP
	#.4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CP
<b>UNIDAD UF3: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA DE LA IGLESIA.</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 17/03/2025	<b>Fecha fin prev.:</b> 20/06/2025	<b>Sesiones prev.:</b> 11

## Saberes básicos

### C - Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

0.1 - Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

0.2 - Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

0.3 - Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

0.4 - Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.

0.5 - El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

0.6 - La esperanza cristiana y la santidad.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CE CPSAA
	#.5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CE CPSAA

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
	#.6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Cuaderno de clase:50% Prueba escrita:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Intentando estar dentro del marco de la pluralidad metodológica que la enseñanza de la religión precisa, unas veces será la explicación del profesor, otras veces, la charla con preguntas-estímulo, trabajo sobre textos, trabajo personal o en pequeños grupos. En todos los casos se procurará suscitar un interés nacido del hecho de perseguir unos objetivos que sean percibidos por el alumno como respuesta a sus necesidades profundas, como algo válido para su propia formación; serán, por consiguiente, unos objetivos queridos y personalizados.				
Habrà una evaluación inicial y planteamiento de unas cuestiones previas con el fin de suscitar el interés de los alumnos y se comenzará a realizar las actividades de aprendizaje de la unidad didáctica en estudio. - Posteriormente se hará un diálogo sobre las conclusiones obtenidas en las actividades y la resolución de dudas, así como el planteamiento de nuevas cuestiones que hayan surgido por el interés de los alumnos. - Cuando se haya terminado la unidad didáctica, se hará un resumen y conclusión generales de la unidad por espacio de una clase entera, asegurando que los estándares propuesto ...				
Realizar actividades de indagación y motivación al comienzo de cada uno de los temas. Empleo de ilustraciones, fotografías, etc. que sean sugerentes y relacionadas con la unidad temática, como punto de partida para la motivación de los alumnos. Lectura e interpretación de textos breves y mapas históricos sencillos, así como de imágenes, mapas geográficos, estadísticas o noticias de prensa. Combinación de metodologías expositivas e investigadoras. La metodología didáctica se adaptará a las características de cada alumno, favorecerá su capacidad para aprender por sí mismo y trabajar en equipo, ...				

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Dado que hay alumnos que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, o por condiciones personales diferentes o de historia escolar nace la necesidad de dar una respuesta educativa denominada ¿Atención a la diversidad¿. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca todas las etapas educativas y a todos los alumnos, es decir, se trata de contemplar la diversidad de los alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades.				

En cuanto a la metodología La atención a la diversidad está contemplada también en la metodología y en las estrategias didácticas concretas que van a aplicarse en el aula. Estas estrategias son de dos tipos: a) Una estrategia expositiva en los contenidos básicos. El objetivo es asegurarnos de que esos contenidos básicos son comprendidos por todos los alumnos, definiendo claramente el nivel que se quiere alcanzar. b) Una estrategia indagatoria en el caso de los contenidos específicos, que permita a los alumnos profundizar en sus investigaciones según sean sus distintas capacidades e intereses.				
En cuanto a las actividades Las actividades de cada unidad también deben reflejar esta diversidad. Una serie de actividades servirán para comprobar el grado de comprensión de los contenidos básicos por parte del alumno y corregir los contenidos mal aprendidos. Otras actividades deberán comprobar la capacidad de juicio crítico y de análisis de problemas por parte de los alumnos, y permitirán una evaluación a distintos niveles. De manera más concreta, se especifican a continuación los instrumentos para atender a la diversidad de alumnos que se han contemplado en esta programación didáctica: ¿ Va ...				
Programa de trabajo individualizado. La respuesta educativa a la diversidad es un conjunto de actuaciones dirigidas al alumnado y a su entorno con la finalidad de favorecer una atención personalizada que facilite el logro de las competencias básicas y objetivos de la Educación Secundaria. Esta respuesta se concreta en las medidas curriculares y organizativas recogidas en el Proyecto Educativo. La Asignatura de Religión tiene en cuenta en su programación de aula la Resolución de 15 de junio de 2015, de la Dirección General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad, por la que ...				
ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA Son todas aquellas que requieran de la supresión de objetivos, contenidos, criterios de evaluación o estándares de aprendizaje del currículo prescriptivo (que le correspondan en el curso en el que está escolarizado) y la incorporación de aquellos más acordes a las necesidades del alumno. Si el ACNEE no presenta desfase curricular significativo, no precisa una adaptación curricular significativa. En algunos casos los ACNEES solo necesitarán una adaptación de acceso al currículo o una adaptación curricular no significativa (adecuación curricular)				
ADECUACIÓN CURRICULAR (ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA) La adecuación de los objetivos, contenidos, metodología, así como de los recursos y materiales, como medida ordinaria aplicable a cualquier alumno que así lo precise, favorecerá el acceso del mismo al currículo, sin que esta adecuación suponga la alteración de los objetivos comunes prescriptivos, ni le impida al alumno alcanzar la consecución de las competencias básicas establecidas con carácter general.				
ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PTI Para Alumnos con necesidades educativas especiales con adaptación curricular significativa: Si se pueden eliminar estándares del curso en el que está matriculado. ¿ Se podrán introducir estándares de aprendizaje de cursos anteriores en función de su NCC y preferentemente básicos. Se podrán calificar todos los estándares que se trabajen en el PTI del alumno. Cuando un ACNEE lleva una adaptación curricular significativa la calificación en esa área se consignará con un asterisco y la nota numérica. Se podrán adaptar los instrumentos de evaluación...				

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Apuntes subidos a Classroom basados en el Libro del alumno "Nueva Evangelización" Religión Católica de 4º de ESO. Casals	
Guía del profesor. "Nueva Evangelización" Religión Católica de 4º de ESO Casals	
Recursos interactivos en <a href="http://ecasals.net">ecasals.net</a>	
PowerPoint elaborados por el profesor de la materia.	
Material fotocopiable.	
Mapas y gráficos elaborados por el profesor.	
Utilización de las TICs y los MASS MEDIA.	

## Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

Visita a belenes monumentales: Ayuntamiento en el Palacio Episcopal, los artesanos en el Palacio de San Esteban y la Peña La Pava en la iglesia de San Juan de Dios. Proyección de película navideña.	✓		Emilia M Martínez Polo	No podrán participar en las actividades extraescolares aquellos alumnos que tengan partes de amonestación, por mal comportamiento en las asignaturas que cursan o por no respetar a sus compañeros.
Gincana con motivo de la festividad de nuestro patrón Santo Tomás de Aquino, el 27 de enero	✓		Emilia M Martínez Polo	
Visita a la localidad de Caravaca de la Cruz para conocer su rico patrimoniocultural y religioso.	✓		Emilia M Martínez Polo	
Campaña del Seminario, con la visita de seminaristas o sacerdotes en la semana de San José	✓		Emilia M Martínez Polo	
Campaña Nacional de Manos Unidas con la visita de misioneros.	✓			

## Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.				
La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.				
Educación cívica y constitucional, dando importancia al cuidado de tareas, valorando la perseverancia y tenacidad en los planteamientos e interrogantes que les vaya surgiendo. La calidad, equidad educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razón de raza, sexo, ... Resaltando el papel que los diferentes pueblos y culturas han tenido a lo largo de la historia.				
El desarrollo de los valores que fomenten la igualdad afectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género. Resaltando el papel que la mujer ha tenido y tiene en las distintas religiones. Educación para el consumo, partiremos del hecho que los valores que transmite la religión, motive a los alumnos a un consumo responsable en su entorno educativo y social.				
Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, destinado a fomentar la iniciativa personal en la colaboración y participación de los alumnos en ONGS, contribuyendo a la construcción de un mundo mejor, teniendo como referente el Espíritu de Jesucristo.				
Se trabajará la comunicación audiovisual y el uso de las TIC en los trabajos de investigación y en las diversas actividades: vídeos, actividades interactivas, explicaciones dinámicas, acceso a la web... relacionadas con la materia.				

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

El departamento ha elegido instrumentos de evaluación adecuados con los que registrar información que evaluamos en cada estándar de aprendizaje. Según aparece reflejado en la LOMLOE, corresponde a los docentes establecer una graduación del nivel de logro que los alumnos deben alcanzar en cada uno de los estándares de aprendizaje del currículo. La programación docente de los Departamentos didácticos debe incluir uno o varios instrumentos de evaluación que sirvan para recopilar información del trabajo del alumnado para cada estándar de aprendizaje.				
La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes: - Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades. En el IES se tienen sesiones de evaluación inicial en el mes de Octubre con el fin de dedicar un tiempo con cierta amplitud, para desarrollar procesos evaluadores, que permitan completar la información disponible.				
Esta evaluación inicial recoge información relevante del alumno, que nos ayuda a determinar las necesidades educativas y empezar a preparar el Plan de Trabajo Individualizado si el alumno/a lo precisa. Evaluación formativa continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo.				
El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el logro de los estándares educativos del currículo. La evaluación del proceso de aprendizaje será continua, por estar inmersa en el propio proceso, e individualizada, y requerirá de la utilización de técnicas de observación sistemática.				
Evaluación sumativa, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y los descriptores, es decir, evaluación del resultado.				
PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES. Para aquellos alumnos que tienen la asignatura pendiente del año anterior se realizara un plan personalizado adaptado a las características del alumno con el fin de potenciar la motivación por alcanzar los saberes básicos y así recuperar la asignatura. A los padres se les tendrá siempre informados a través de los informes correspondientes. Cuando el alumno con la asignatura pendiente la curse en el nuevo curso y muestre tener los conocimientos básicos al término de la primera evaluación y la supere con aprovechamiento , recuperará la asignatura pendiente.				

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Tras la primera evaluación, a finales del primer trimestre, los miembros del departamento se reunirán con el objetivo de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los grupos: contenidos, dificultades, metodología, lecturas y calificaciones. Todo ello servirá para decidir o no posibles variaciones en esta programación. A tal efecto se empleará un formulario común, el cual reflejará los diferentes apartados de esta programación: objetivos y contenidos alcanzados; criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, metodología, aprendizajes básicos, procedimientos de evaluación y calificación, medidas de atención a la diversidad, refuerzos (adaptaciones curriculares), plan lector, recursos y actividades extraescolares...				
Al final del segundo trimestre, segunda evaluación, se repetirá dicho procedimiento, con el fin de ajustar lo necesario para abordar el tercer trimestre. Finalmente, en el mes de junio, después de la evaluación final, se valorará globalmente el nivel alcanzado en la programación en relación con los resultados finales del mes de junio, con el fin de establecer conclusiones válidas para tener en cuenta en la programación del curso siguiente.				

## Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expresión oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

A partir de la lectura de textos religiosos, se realizará una serie de actividades por escrito, fomentando la comprensión de su entorno social.	
Fomento de la lectura comprensiva. Lectura en voz alta en clase de textos bíblicos y noticias actuales de interés ético-social.	
Diálogo sobre las preguntas planteadas al inicio de cada tema.	
Actividades en las que se desarrolle la expresión escrita, revisando su ortografía y redacción.	
Lectura de textos religiosos (biografías de santos) a tratar en cada unidad didáctica a partir de los cuales, se realizarán las actividades pertinentes.	
Debates en clase sobre temas de actualidad relacionados con los contenidos dados.	
Exposición de trabajos orales individuales y en grupo sobre la materia dada.	



# Programación

**Materia: REC1BA - Religión Católica****Curso: 1º****ETAPA: Bachillerato de Ciencias y Tecnología**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: ANTROPOLOGÍA CRISTIANA

Fecha inicio prev.:  
19/09/2024Fecha fin  
prev.:  
20/12/2024Sesiones prev.:  
14

## Saberes básicos

**A - La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.**

0.1 - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.

0.2 - La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.

0.3 - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.

0.4 - La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.

0.5 - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.

0.6 - Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.

0.7 - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.

0.8 - Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.

0.9 - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.

0.10 - Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	#.1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prueba escrita:50% Trabajos:50%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	CCEC CCL CD CE CPSAA
	#.1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prueba escrita:50% Trabajos:50%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	CCEC CCL CD CE CPSAA

2.Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	#.2.1.Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prueba escrita:50% Trabajos:50%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	CC CCL CD CE CP CPSAA STEM
	#.2.2.Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prueba escrita:50% Trabajos:50%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	CC CCL CD CE CP CPSAA STEM
3.Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	#.3.1.Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prueba escrita:50% Trabajos:50%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
	#.3.2.Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Trabajos:50%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
<b>UNIDAD UF2: DIÁLOGO FE-RAZÓN Y FE-CULTURA</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 09/01/2025	<b>Fecha fin prev.:</b> 30/03/2025	<b>Sesiones prev.:</b> 10

## Saberes básicos

### B - Diálogo fe-razón y fe-cultura.

0.1 - Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.

0.2 - Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.

0.3 - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.

0.4 - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.

0.5 - Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.

0.6 - El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.

0.7 - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.

0.8 - Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.

0.9 - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.

0.10 - Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.

0.11 - Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.

0.12 - Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	#.4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Trabajos:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CP
5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	#.5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Trabajos:50%	0,833	CC CCEC CCL CE CPSAA
6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	#.6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prueba escrita:50% Trabajos:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
	#.6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Trabajos:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
<b>UNIDAD UF3: LA IGLESIA GENERADORA DE PROYECTOS SOCIALES</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> <b>2003/2025</b>	<b>Fecha fin prev.:</b> <b>19/06/2025</b>	<b>Sesiones prev.:</b> <b>11</b>

## Saberes básicos

### C - Insertarse críticamente en la sociedad.

0.1 - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.

0.2 - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).

0.3 - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.

0.4 - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.

0.5 - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

0.6 - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.

0.7 - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.

0.8 - Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	#.4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prueba escrita:50% Trabajos:50%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	CC CCEC CCL CD CP
5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	#.5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Trabajos:50%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	CC CCEC CCL CE CPSAA

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

### Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Intentando estar dentro del marco de la pluralidad metodológica que la enseñanza de la religión precisa, unas veces será la explicación del profesor, otras veces, la charla con preguntas-estímulo, trabajo sobre textos, trabajo personal o en pequeños grupos. En todos los casos se procurará suscitar un interés nacido del hecho de perseguir unos objetivos que sean percibidos por el alumno como respuesta a sus necesidades profundas, como algo válido para su propia formación; serán, por consiguiente, unos objetivos queridos y personalizados.				
Habrà una evaluación inicial y planteamiento de unas cuestiones previas con el fin de suscitar el interés de los alumnos y se comenzará a realizar las actividades de aprendizaje de la unidad didáctica en estudio. Posteriormente se hará un diálogo sobre las conclusiones obtenidas en las actividades y la resolución de dudas, así como el planteamiento de nuevas cuestiones que hayan surgido por el interés de los alumnos. Cuando se haya terminado la unidad didáctica, se hará un resumen y conclusión generales de la unidad por espacio de una clase entera, asegurando que los objetivos didácticos,.				

Realizar actividades de indagación y motivación al comienzo de cada uno de los temas. Empleo de ilustraciones, fotografías, etc. que sean sugerentes y relacionadas con la unidad temática, como punto de partida para la motivación de los alumnos. Lectura e interpretación de textos breves y mapas históricos sencillos, así como de imágenes, mapas geográficos, estadísticas o noticias de prensa. Combinación de metodologías expositivas e investigadoras. La metodología didáctica se adaptará a las características de cada alumno, favorecerá su capacidad para aprender por sí mismo y trabajar en equipo,...

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Quando se detecte la existencia, en determinado grupo, de alumnos con dificultades para superar la materia o seguir el ritmo del resto de compañeros, les propondrá actividades de refuerzo sobre aquellos aspectos que se consideran básicos para alcanzar los objetivos previstos. Igualmente, si observa que hay alumnos con un nivel muy superior al resto y que podrían ir a un mayor ritmo, les propondrá actividades de ampliación para profundizar en la materia. En ambos casos, los profesores propondrán las actividades de refuerzo y ampliación que recogen los libros de texto de los alumnos u otras.				
Atender a la diversidad del alumnado supone conocer las características de cada uno de los alumnos, responder eficazmente a sus necesidades educativas, programar actividades diversificadas y evaluar consecuentemente con ello. En cualquier momento del proceso de enseñanza y aprendizaje, la observación directa y sistemática del alumno puede conllevar que los profesores incluyan en sus programaciones medidas de atención a la diversidad que no supongan modificaciones fundamentales de los elementos prescriptivos o básicos del currículo.				
Sin perjuicio de lo anteriormente expuesto trabajaremos a partir de la resolución de 30 de julio de 2019 sobre las "Medidas para la detección e intervención de alumnos con dificultades de aprendizaje" siguiendo las medidas propuestas por el Departamento de Orientación.				

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Mapas y gráficos utilización de las TIC y Mas Media de comunicación social Material Fotocopiable Power Point, audiovisuales, Visitas Didácticas relacionadas contenidos materia Talleres Pintura, dibujo, expresión corporal, etc.	

## Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Campaña de alimentos a beneficio de Jesús abandonado	✓				
Conexión por internet con convento de clausura		✓			
Visita a belenes monumentales: Ayuntamiento en el Palacio Episcopal, los artesanos en el Palacio de San Esteban y la Peña La Pava en la iglesia de San Juan de Dios. Proyección de película navideña.	✓				
Gincana con motivo de la festividad de nuestro patrón Santo Tomás de Aquino, el 27 de enero		✓			
Visita a la localidad de Caravaca de la Cruz para conocer su rico patrimoniocultural y religioso.		✓			

## Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
EDUCACIÓN CÍVICA Y CONSTITUCIONAL DANDO IMPORTANCIA AL CUIDADO DE TAREAS, VALORANDO LA PERSEVERANCIA Y TENACIDAD EN LOS PLANTEAMIENTOS E INTERROGANTES QUE LES VAYA SURGIENDO. LA CALIDAD, EQUIDAD EDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y LA NO DISCRIMINACIÓN POR RAZÓN DE RAZA, SEXO RESALTANDO EL PAPEL QUE LOS DIFERENTES PUEBLOS Y CULTURAS HAN TENIDO A LO LARGO DE LA HISTORIA.				
EL DESARROLLO DE LOS VALORES QUE FOMENTE LA IGUALDAD AFECTIVA ENTRE HOMBRES Y MUJERES Y LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO..PARTIREMOS DEL HECHO DE QUE LA RELIGIÓN MOTIVE A LOS ALUMNOS A UN CONSUMO RESPONSABLE EN EL ENTORNO SOCIAL EN EL QUE VIVE.				
DESARROLLO Y AFIANZAMIENTO DEL ESPÍRITU EMPRENDEDOR DESTINADO A FOMENTAR LA INICIATIVA PERSONAL EN LA COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE ONG, CONTRIBUYENDO A LA CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO MEJOR, TENIENDO COMO REFERENCIA EL ESPÍRITU DE JESUCRISTO.				
EN CUANTO A LAS TIC ,SE PROPONDRÁN ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA MATERIA				

### Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el logro de los objetivos educativos del currículo. La evaluación del proceso de aprendizaje será continua, por estar inmersa en el propio proceso, e individualizada, y requerirá de la utilización de técnicas de observación sistemática. La evaluación del aprendizaje de los alumnos tendrá como referentes los objetivos educativos y los criterios de evaluación establecidos en esta programación docente, y concluirá con la adopción de decisiones que mejoren el proceso...				
Cuando el profesorado sorprenda al alumno durante la realización de un examen o cualquier otra prueba de evaluación obteniendo información de libros de texto, apuntes o dispositivos electrónicos o telemáticos, procederá a la retirada inmediata del examen y se realizará otra prueba en el momento que determine el profesor , sin perjuicio del procedimiento disciplinario y la sanción por falta grave contra las normas de convivencia del centro que proceda de acuerdo con la legislación vigente. Cuando en el trabajo, tarea, presentación, etc., entregados existan suficientes indicios de que se han utilizado.				
Procedimientos e instrumentos de evaluación. El control de la asistencia a clase. Control de la participación en el trabajo de equipo y realización de las tareas propuestas. Realización, entrega y exposición del trabajo requerido. Actitud positiva, esfuerzo personal, nivel de atención. Motivación. Interés por el proyecto.				
PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES. Para aquellos alumnos que tienen la asignatura pendiente del año anterior se realizará un plan personalizado adaptado a las características del alumno con el fin de potenciar la motivación por alcanzar los saberes básicos y así recuperar la asignatura. A los padres se les tendrá siempre informados a través de los informes correspondientes. Cuando el alumno con la asignatura pendiente la curse en el nuevo curso y muestre tener los conocimientos básicos al término de la primera evaluación y la supere con aprovechamiento , recuperará la asignatura pendiente.				

### Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

El control del desarrollo de la programación se realiza de la forma que se establece en nuestro proyecto educativo. La evaluación de la práctica docente se hará siguiendo las indicaciones contenidas en nuestro proyecto educativo. Todos los profesores del departamento realizarán la encuesta preparada de la evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente después de cada evaluación.

## **Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expresión oral y escrita**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
A partir de la lectura de textos religiosos ,se realizarán una serie de trabajos de investigación, actividades en los que se desarrolle la investigación escrita revisando su ortografía y redacción actividades por escrito fomentando la comprensión de su entorno social	
Fomento de la lectura comprensiva .Lectura en voz alta en clase de textos bíblicos y noticias actuales de interés ético y social Lectura de textos religiosos, biografías encíclicas a tratar en cada unidad didáctica a partir de los cuales se realizarán las actividades pertinentes	
Debates de clase sobre temas de actualidad relacionados con los contenidos dado Diálogo sobre las preguntas planteadas al inicio de cada tema exposición de trabajos orales individuales y en grupo sobre la materia dada	



# Programación

**Materia: REC1BA -  
Religión Católica****Curso:  
1º****ETAPA: Bachillerato de Humanidades  
y Ciencias Sociales****Plan General Anual**

UNIDAD UF1: ANTROPOLOGÍA CRISTIANA

Fecha inicio prev.:  
19/09/2024Fecha fin  
prev.:  
19/12/2024Sesiones prev.:  
14**Saberes básicos****A - La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.**

0.1 - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.

0.2 - La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.

0.3 - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.

0.4 - La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.

0.5 - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.

0.6 - Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.

0.7 - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.

0.8 - Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.

0.9 - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.

0.10 - Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	#.1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prueba escrita:50% Trabajos:50%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	CCEC CCL CD CE CPSAA
	#.1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prueba escrita:50% Trabajos:50%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	CCEC CCL CD CE CPSAA

2.Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	#.2.1.Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prueba escrita:50% Trabajos:50%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	CC CCL CD CE CP CPSAA STEM
	#.2.2.Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prueba escrita:50% Trabajos:50%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	CC CCL CD CE CP CPSAA STEM
3.Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	#.3.1.Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prueba escrita:50% Trabajos:50%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
	#.3.2.Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Trabajos:50%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
<b>UNIDAD UF2: DIÁLOGO FE-RAZÓN Y FE-CULTURA</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 09/01/2025	<b>Fecha fin prev.:</b> 13/03/2025	<b>Sesiones prev.:</b> 10

## Saberes básicos

### B - Diálogo fe-razón y fe-cultura.

0.1 - Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.

0.2 - Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.

0.3 - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.

0.4 - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.

0.5 - Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.

0.6 - El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.

0.7 - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.

0.8 - Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.

0.9 - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.

0.10 - Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.

0.11 - Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.

0.12 - Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	#.4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Trabajos:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CP
5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	#.5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Trabajos:50%	0,833	CC CCEC CCL CE CPSAA
6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	#.6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prueba escrita:50% Trabajos:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
	#.6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Trabajos:50%	0,833	CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM
<b>UNIDAD UF3: LA IGLESIA GENERADORA DE PROYECTOS SOCIALES</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> <b>2003/2025</b>	<b>Fecha fin prev.:</b> <b>20/06/2025</b>	<b>Sesiones prev.:</b> <b>11</b>

## Saberes básicos

### C - Insertarse críticamente en la sociedad.

0.1 - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.

0.2 - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).

0.3 - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.

0.4 - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.

0.5 - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

0.6 - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.

0.7 - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.

0.8 - Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	#.4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prueba escrita:50% Trabajos:50%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	CC CCEC CCL CD CP
5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	#.5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Trabajos:50%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	CC CCEC CCL CE CPSAA

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

### Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Intentando estar dentro del marco de la pluralidad metodológica que la enseñanza de la religión precisa, unas veces será la explicación del profesor, otras veces, la charla con preguntas-estímulo, trabajo sobre textos, trabajo personal o en pequeños grupos. En todos los casos se procurará suscitar un interés nacido del hecho de perseguir unos objetivos que sean percibidos por el alumno como respuesta a sus necesidades profundas, como algo válido para su propia formación; serán, por consiguiente, unos objetivos queridos y personalizados.				
Habrà una evaluación inicial y planteamiento de unas cuestiones previas con el fin de suscitar el interés de los alumnos y se comenzará a realizar las actividades de aprendizaje de la unidad didáctica en estudio. Posteriormente se hará un diálogo sobre las conclusiones obtenidas en las actividades y la resolución de dudas, así como el planteamiento de nuevas cuestiones que hayan surgido por el interés de los alumnos. Cuando se haya terminado la unidad didáctica, se hará un resumen y conclusión generales de la unidad por espacio de una clase entera, asegurando que los objetivos didácticos.				

Realizar actividades de indagación y motivación al comienzo de cada uno de los temas. Empleo de ilustraciones, fotografías, etc. que sean sugerentes y relacionadas con la unidad temática, como punto de partida para la motivación de los alumnos. Lectura e interpretación de textos breves y mapas históricos sencillos, así como de imágenes, mapas geográficos, estadísticas o noticias de prensa. Combinación de metodologías expositivas e investigadoras. La metodología didáctica se adaptará a las características de cada alumno, favorecerá su capacidad para aprender por sí mismo y trabajar en equipo.

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Quando se detecte la existencia, en determinado grupo, de alumnos con dificultades para superar la materia o seguir el ritmo del resto de compañeros, les propondrá actividades de refuerzo sobre aquellos aspectos que se consideran básicos para alcanzar los objetivos previstos. Igualmente, si observa que hay alumnos con un nivel muy superior al resto y que podrían ir a un mayor ritmo, les propondrá actividades de ampliación para profundizar en la materia. En ambos casos, los profesores propondrán las actividades de refuerzo y ampliación que recogen los libros de texto de los alumnos u otras.				
Atender a la diversidad del alumnado supone conocer las características de cada uno de los alumnos, responder eficazmente a sus necesidades educativas, programar actividades diversificadas y evaluar consecuentemente con ello. En cualquier momento del proceso de enseñanza y aprendizaje, la observación directa y sistemática del alumno puede conllevar que los profesores incluyan en sus programaciones medidas de atención a la diversidad que no supongan modificaciones fundamentales de los elementos prescriptivos o básicos del currículo.				
Sin perjuicio de lo anteriormente expuesto trabajaremos a partir de la resolución de 30 de julio de 2019 sobre las "Medidas para la detección e intervención de alumnos con dificultades de aprendizaje" siguiendo las medidas propuestas por el Departamento de Orientación.				

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Mapas y gráficos utilización de las TIC y Mas Media de comunicación social Material Fotocopiable Power Point, audiovisuales, Visitas Didácticas relacionadas contenidos materia Talleres Pintura, dibujo, expresión corporal...	

## Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Campaña de alimentos a beneficio de Jesús Abandonado	✓				
Conexión por internet con convento de clausura		✓			
Visita a belenes monumentales: Ayuntamiento en el Palacio Episcopal, los artesanos en el Palacio de San Esteban y la Peña La Pava en la iglesia de San Juan de Dios. Proyección de película navideña.	✓				
Gincana con motivo de la festividad de nuestro patrón Santo Tomás de Aquino, el 27 de enero		✓			
Visita a la localidad de Caravaca de la Cruz para conocer su rico patrimoniocultural y religioso.		✓			

## Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
EDUCACIÓN CÍVICA Y CONSTITUCIONAL DANDO IMPORTANCIA AL CUIDADO DE TAREAS VALORANDO LA PERSEVERANCIA Y TENACIDAD EN LOS PLANTEAMIENTOS E INTERROGANTES QUE LES VAYA SURGIENDO. LA CALIDAD, EQUIDAD EDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y LA NO DISCRIMINACIÓN POR RAZÓN DE RAZA, SEXO RESALTANDO EL PAPEL QUE LOS DIFERENTES PUEBLOS Y CULTURAS HAN TENIDO A LO LARGO DE LA HISTORIA				
EL DESARROLLO DE LOS VALORES QUE FOMENTE LA IGUALDAD AFECTIVA ENTRE HOMBRES Y MUJERES Y LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA . EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO..PARTIREMOS DEL HECHO DE QUE LA RELIGIÓN MOTIVE A LOS ALUMNOS A UN CONSUMO RESPONSABLE EN EL ENTORNO SOCIAL EN EL QUE VIVE.				
DESARROLLO Y AFIANZAMIENTO DEL ESPÍRITU EMPRENDEDOR DESTINADO A FOMENTAR LA INICIATIVA PERSONAL EN LA COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE ONG, CONTRIBUYENDO A LA CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO MEJOR, TENIENDO COMO REFERENCIA EL ESPÍRITU DE JESUCRISTO				
EN CUANTO A LAS TIC, SE PROPONDRÁN ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA MATERIA				

### Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el logro de los objetivos educativos del currículo. La evaluación del proceso de aprendizaje será continua, por estar inmersa en el propio proceso, e individualizada, y requerirá de la utilización de técnicas de observación sistemática. La evaluación del aprendizaje de los alumnos tendrá como referentes los objetivos educativos y los criterios de evaluación establecidos en esta programación docente, y concluirá con la adopción de decisiones que mejoren el proceso.				
Cuando el profesorado sorprenda al alumno durante la realización de un examen o cualquier otra prueba de evaluación obteniendo información de libros de texto, apuntes o dispositivos electrónicos o telemáticos, procederá a la retirada inmediata del examen y se realizará otra prueba en el momento que determine el profesor, sin perjuicio del procedimiento disciplinario y la sanción por falta grave contra las normas de convivencia del centro que proceda de acuerdo con la legislación vigente.				
Procedimientos e instrumentos de evaluación. El control de la asistencia a clase. Control de la participación en el trabajo de equipo y realización de las tareas propuestas. Realización, entrega y exposición del trabajo requerido. Actitud positiva, esfuerzo personal, nivel de atención. Motivación. Interés por el proyecto.				
PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES. Para aquellos alumnos que tienen la asignatura pendiente del año anterior se realizará un plan personalizado adaptado a las características del alumno con el fin de potenciar la motivación por alcanzar los saberes básicos y así recuperar la asignatura. A los padres se les tendrá siempre informados a través de los informes correspondientes. Cuando el alumno con la asignatura pendiente la curse en el nuevo curso y muestre tener los conocimientos básicos al término de la primera evaluación y la supere con aprovechamiento, recuperará la asignatura pendiente.				

### Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

El control del desarrollo de la programación se realiza de la forma que se establece en nuestro proyecto educativo. La evaluación de la práctica docente se hará siguiendo las indicaciones contenidas en nuestro proyecto educativo. Todos los profesores del departamento realizarán la encuesta preparada de la evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente después de cada evaluación.

## **Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expresión oral y escrita**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
A partir de la lectura de textos religiosos ,se realizarán una serie de trabajos de investigación, actividades en los que se desarrolle la investigación escrita revisando su ortografía y redacción actividades por escrito fomentando la comprensión de su entorno social	
Fomento de la lectura comprensiva .Lectura en voz alta en clase de textos bíblicos y noticias actuales de interés ético y social Lectura de textos religiosos, biografías encíclicas a tratar en cada unidad didáctica a partir de los cuales se realizarán las actividades pertinentes	
Debates de clase sobre temas de actualidad relacionados con los contenidos dado Diálogo sobre las preguntas planteadas al inicio de cada tema exposición de trabajos orales individuales y en grupo sobre la materia dada	

