

Región de Murcia
Consejería de Educación y
Formación Profesional
I.E.S. "SALVADOR SANDOVAL"
30010981@murciaeduca.es



C/ D. Juan de Borbón, 50 Código de
Centro:30010981 Tfno.: 968623500
Las Torres de Cotillas, 30565
30010981@murciaeduca.es

PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO



Curso 2024/2025

1. INTRODUCCIÓN

La diversidad lingüística es una realidad y la capacidad de comunicación en diferentes lenguas es algo indispensable en un mundo globalizado por lo que nuestro centro presta especial atención al nivel de competencia lingüística en distintas lenguas de nuestro alumnado y les anima al aprendizaje de las mismas dada la gran relevancia que ello tendrá en su futuro laboral y, en general, en los diferentes ámbitos de la vida. Es por esto que desde septiembre de 2014 los alumnos del centro han podido elegir el Sistema de Enseñanza en Lenguas Extranjeras con pocas materias ANL al principio y con pocas acreditaciones B2 entre el profesorado definitivo. El número de profesores de ANL con acreditación se ha ido incrementando y actualmente ya son definitivos en el Programa Bilingüe-Inglés dos profesores de Música, un profesor de Plástica, dos profesores de Matemáticas, dos profesores de Educación Física, un profesor de Tecnología y un profesor de Filosofía.

Tras la resolución de 27 de julio de 2022 de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación donde se establece la transición entre el Sistema de Enseñanza en Lenguas Extranjeras en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, y más tarde con fecha de 26 de junio de 2023, el IES Salvador Sandoval quedó adscrito al Programa de Profundización en Lenguas Extranjeras tanto en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria como en Bachillerato. Esto ha sido posible gracias a que había ya profesorado habilitado para impartir las ANL en el porcentaje del horario exigido para el curso 2023/24, esto es, un mínimo de un 25% del horario entre las horas de Lengua Extranjera Inglés y las horas de Asignaturas No Lingüísticas.

2. OBJETIVOS Y PLAN DE ACCIÓN

La necesidad de mejorar la competencia lingüística y plurilingüe del alumnado está basada en los objetivos establecidos en nuestro Proyecto Educativo de Centro y en el Proyecto de Dirección. Del estudio de la situación del centro se deriva la necesidad de incrementar el número de materias impartidas en Inglés. Podemos destacar los siguientes objetivos de nuestro programa bilingüe:

- Mejorar la competencia comunicativa en lenguas extranjeras posibilitando la obtención de la acreditación B1 / B2 en la lengua extranjera de nuestro alumnado.
- Impartir contenidos curriculares de manera globalizada integrando las materias no lingüísticas que integran el programa bilingüe con los contenidos curriculares de la lengua extranjera.
- Mejorar la preparación académica del alumnado que opte por este programa.
- Preparar al alumnado para vivir en un mundo progresivamente más internacional, pluricultural y plurilingüe, mediante el refuerzo de la lengua extranjera.
- Abrir a nuestros alumnos la posibilidad de relacionarse con miembros de otros países enriqueciendo su mundo cultural y fomentando actitudes de respeto y tolerancia.
- Dotar al centro de auxiliares de conversación para que el alumnado quede expuesto a la lengua extranjera de manera auténtica mediante clases de conversación y actividades relacionadas con el uso de la lengua.
- Fomentar estancias formativas e intercambios de profesores y alumnos con otros países gracias a proyectos europeos.
- Potenciar la facilidad para aprender una tercera o cuarta lengua extranjera.

3. MEDIDAS ORGANIZATIVAS

Para el presente curso, puesto que estamos adscritos al Programa de Profundización en Lenguas Extranjeras, los alumnos deberán estudiar durante el total de la etapa al menos el 25% de su horario lectivo en lengua extranjera inglés, y esa carga lectiva será incrementándose hasta el 30% del horario a partir del curso 2025/26. Así, para este curso 2024-25 el centro ha ofertado las siguientes asignaturas no lingüísticas en inglés, además de las 4 horas dedicadas a la materia de lengua extranjera inglés:

NIVEL	MATERIAS
1º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - MATEMÁTICAS - PLÁSTICA - EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - MATEMÁTICAS - PLÁSTICA - MÚSICA - EDUCACIÓN EN VALORES
3º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - EDUCACIÓN FÍSICA - TECNOLOGÍA - MÚSICA
4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - EDUCACIÓN FÍSICA - DIGITALIZACIÓN - MÚSICA - TECNOLOGÍA
1º BACHILLERATO	<ul style="list-style-type: none"> - EDUCACIÓN FÍSICA - FILOSOFÍA - DIBUJO TÉCNICO - ECONOMÍA - DIGITALIZACIÓN Y OFIMÁTICA. - MÚSICA, ESPECTÁCULO Y COMUNICACIÓN
2º BACHILLERATO	<ul style="list-style-type: none"> - PSICOLOGÍA - IMAGEN Y SONIDO - DIGITALIZACIÓN Y PROGRAMACIÓN - ELECTROTECNIA - FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN -DIBUJO TÉCNICO II -PRODUCCIÓN E INTERPRETACIÓN MUSICAL.

Este curso se ha ampliado el número de materias impartidas en Inglés dentro de este programa bilingüe. Se va renovando la plantilla tras jubilaciones de profesores, con profesorado más joven, definitivo y habilitado para impartir las materias en Inglés.

Para este curso 2024-25 se ha ido aumentando la oferta de asignaturas en inglés:

En 1º ESO: Inglés, Matemáticas, Plástica y Educación Física. Total 12 horas. 40%

En 2º ESO: Inglés, Matemáticas, Plástica, Música y Ed. en Valores. Total 13 horas. 43.3%

En 3º ESO: Inglés, Música, Educación Física y Tecnología. Total 10 horas. 33 %

En 4º ESO: Inglés, Ed. Física, Tecnología, Digitalización y Música Total 15 horas. 50%

En 1º Bachillerato: Inglés, Educación Física, Filosofía, Dibujo Técnico I, Digitalización, Música, Espectáculo y Comunicación. Economía. 17 horas. 54,8%

En 2º Bachillerato: Inglés, Dibujo Técnico II, Psicología, Imagen y Sonido, Electrotecnia, Digitalización y Programación, Producción e Interpretación Musical. Fundamentos de Administración y Gestión 12 horas. 38,7%

En la etapa de Secundaria Obligatoria y Bachillerato tenemos **14 grupos bilingües** con un número total de **321 alumnos** cursando el Programa de Profundización en Lenguas Extranjeras. Para seleccionar a los alumnos que estén en condiciones de cursar el programa de profundización se tienen en cuenta los siguientes criterios:

- A juicio del departamento de inglés y visto el historial académico en la materia de inglés si ha sido alumno del centro.
- Haber obtenido calificación positiva en el área de Lengua Extranjera en el curso anterior y en las áreas restantes para entrar en el primer curso de la etapa.
- Haber obtenido calificación positiva en el área de Lengua Extranjera en todos los cursos anteriores de la etapa y haber superado todas las materias restantes si el alumno desea cursar el programa sin haber cursado con anterioridad este sistema de enseñanza.
- Certificación lingüística equiparable al nivel al que se pretende incorporar en caso de no haber cursado con anterioridad el programa. En caso de no aportar certificación, realizará una prueba de acceso de nivel equiparable a superar con un 5.
- Rendimiento académico en las materias equivalentes a las ANL cursadas en los cursos anteriores de la etapa.

Para coordinar la labor de los profesores participantes en los programas bilingües se reúnen semanalmente los profesores de Inglés dentro de su departamento. Coordinan el trabajo del auxiliar de conversación y programan las actividades correspondientes.

Se programan reuniones en los recreos con todos los profesores participantes en el programa, profesores ANL y la coordinadora/profesora de Inglés. Hay comunicación por medio de correos electrónicos. Además, siempre que el profesorado lo considere adecuado, tenemos la posibilidad de usar carpetas compartidas que permitan el acceso a los materiales específicos para ser usados en clase (fichas, textos, presentaciones, preguntas, etc.) relacionados con el contenido de las ANLs. La comunicación con el auxiliar de conversación es fluida por parte de los profesores de lengua extranjera y de ANL. Este año tenemos asignadas 15 horas de auxiliar de conversación lo que supone mantener las mismas horas que el curso pasado.

4. METODOLOGÍA

El programa bilingüe va ligado a la metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) según la cual las materias se enseñan a través de una lengua extranjera con el objetivo de aprender simultáneamente contenidos de una asignatura específica y una lengua extranjera. Este será el enfoque metodológico de nuestro proyecto bilingüe intentando equilibrar el aprendizaje de contenidos específicos de la materia y el aprendizaje y perfeccionamiento de contenidos lingüísticos en la lengua extranjera. Siguiendo esta metodología, los contenidos propios de las asignaturas no lingüísticas se presentarán en inglés, por lo que la adquisición de la lengua se produce de forma más natural y espontánea y la presencia de la lengua extranjera aumenta en gran medida, y todo ello conlleva una mayor exposición del alumno a la lengua y una mejora de sus competencias tanto orales como escritas.

Los profesores de las ANL usarán la lengua extranjera como medio de comunicación con los alumnos aunque podrán usar la lengua materna como apoyo en caso de necesidad, para hacer posibles aclaraciones, de forma que la adquisición de conocimientos propios de la asignatura no se vean afectados negativamente. Entendemos por tanto, que la lengua extranjera es el instrumento que se usa para transmitir los contenidos.

Se diseñarán recursos didácticos audiovisuales que faciliten el aprendizaje usando las TIC tanto por parte del profesorado como por parte del alumnado que también tendrá que llevar a cabo tareas de búsqueda de información, de resolución de problemas... en la lengua extranjera, lo que contribuirá al desarrollo de las diferentes destrezas comunicativas.

Por otra parte y como ya se ha mencionado anteriormente, se procurará la colaboración entre los profesores de inglés y los profesores de ANL para que el aprendizaje de inglés se refuerce y complemente.

El auxiliar de conversación llevará a cabo su trabajo siempre acompañado por el profesor correspondiente y entre sus funciones destacamos las siguientes: reforzar las destrezas orales del alumnado, proporcionar un modelo de corrección fonética y gramatical en la lengua extranjera, colaborar en la elaboración de materiales didácticos, acercar al alumnado la cultura de su país mediante presentaciones y actividades lúdicas, asistir al profesorado aclarando dudas relativas a la lengua inglesa, participar de manera voluntaria en actividades complementarias que fomenten el uso de la lengua extranjera.

5. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

La dirección del centro está impulsando los programas europeos Erasmus +, año tras año. El curso pasado se volvió a solicitar la acreditación del centro para la participación en estos programas, y aunque esta vez se sobrepasó la puntuación mínima, pero no suficiente. Luego, no se nos concedió la acreditación. Este año se vuelve a solicitar la acreditación y, todo ello, con el objetivo de que el centro consiga la Acreditación Erasmus K120. Si se consigue, la repercusión en la mejora de la competencia comunicativa en lenguas extranjeras será muy positiva tanto para alumnos como para docentes. .

Además, el centro ha desarrollado Intercambios Escolares con el Reino Unido, Francia, Alemania y Finlandia, unas veces dentro de Programas Comenius y otras veces, fuera de los mismos. También ha habido participación en proyectos eTwinning. Durante el curso 2022-2023 se comenzó un intercambio lingüístico con el centro Abraham Moss de Manchester. Se trata de una continuación a una línea de trabajo con el proyecto Prado-editores de Totana. En los primeros pasos, se trata de un intercambio epistolar, en que se pone el foco en la palabra escrita para más adelante avanzar en la creación de vídeo o videollamadas. En la conexión se utilizan plataformas interactivas como boards de padlet, para que los alumnos puedan interactuar previamente a la videollamada. Los alumnos están practicando su español e inglés. Se ha realizado con varios grupos estándar y bilingües, en este curso se ha trabajado con ESO y Bachillerato, siendo los alumnos de Bachillerato los que participaron en las actividades de fin de curso. Durante el curso 24-25 se abre otra línea de trabajo con el centro Logan School en Utah, Estados Unidos que continuará la línea de trabajo que se ha hecho con Manchester. Siempre de manera asíncrona por el diferente uso horario, pero utilizando las plataformas previamente mencionadas en el aprendizaje de la lengua extranjera. En este caso, se comenzará con grupos en 4º Eso y 2º de Bachillerato y se centrará a diferencia que con Manchester en la práctica y mejora de la producción oral.

El departamento de francés ha realizado durante varios años intercambios de estudiantes con la ciudad francesa de Rouen y también con Firminy, localidad con la que el Ayuntamiento de Las Torres de Cotillas se ha hermanado.

Cabe destacar que las familias aprecian la necesidad del aprendizaje de lenguas extranjeras y siempre se han implicado en intercambios con otros países, pudiendo afectar positivamente al desarrollo del Plan Lingüístico.

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LENGUA EXTRANJERA

Las actividades que se celebran en el centro están relacionadas con festividades muy arraigadas en países de lengua inglesa, en especial Reino Unido y Estados Unidos, tales como Halloween, Bonfire Night, Thanksgiving, Christmas, Boxing Day, Saint Valentine´s Day, Easter, Saint Patrick´s Day, Independence Day, Presidents´ Day. Dichas actividades se tratan en clase aprovechando la presencia del auxiliar de conversación quien ofrece presentaciones y relaciona las festividades con la historia de su país, con la música, con la comida y atuendos típicos durante esas celebraciones, posibles leyendas y anécdotas que la rodean, intentando despertar el interés del alumnado y al mismo tiempo desarrollando la competencia lingüística y cultural.

A lo largo del presente curso pretendemos seguir con la mayoría de actividades realizadas a lo largo del curso pasado. Así, habrá diferentes actividades en el centro organizadas por el departamento de inglés: decoración de espacios para la celebración de Halloween, adivinar canciones en inglés como prueba de una gymkhana, envío de cartas a alumnos de centros de Manchester y, Utah; asistencia a una charla sobre aspectos socioculturales de países de lengua inglesa.

Además de las actividades realizadas en el centro, el curso pasado no hubo alumnado suficiente de 1º y 2º de ESO para participar en una actividad de inmersión lingüística durante 4 días, en la que tenían la oportunidad de disfrutar de clases de inglés, actividades de agua, deportes, música... con monitores y profesores nativos. Para el presente curso, se vuelve a ofrecer la actividad, pero se ha decidido cambiar la fecha y hacerla coincidir con otras actividades que se realizan en el centro la semana previa a las vacaciones de semana santa. En este caso será una inmersión lingüística de 4 días en Calpe trabajando en proyectos sobre los aspectos socioculturales de habla inglesa. Además, los alumnos de 4º ESO realizan su viaje de estudios a un país de habla inglesa o cuya lengua vehicular sea el Inglés.

7. FORMACIÓN

Los profesores del programa bilingüe disponen de la titulación B2 o C1 necesaria para impartir clase en los grupos bilingües. Algunos de ellos realizan actividades de formación metodológica y actualización lingüística que ofrece el Centro de Profesores y Recursos tales como el curso de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE), los cursos de C1 o C2, cursos de Proyectos Europeos Erasmus; otros participan en congresos internacionales de enseñanza bilingüe. Fruto del consorcio con la Consejería de Educación en un Programa Erasmus +, nuestro centro ha sido elegido para que uno de nuestros profesores de Filosofía realice un curso de metodología AICLE durante una semana en un país europeo. La realización de cursos, seminarios y proyectos de formación e innovación para mejorar nuestra preparación suponen un

esfuerzo y una mayor carga de trabajo, por lo que no siempre los profesores están en condiciones de poder realizarlos.

8. EVALUACIÓN

El programa bilingüe ha ido creciendo en alumnado, especialmente en la ESO, etapa en la que hay 12 grupos bilingües; en Bachillerato son 2 los grupos bilingües este curso. Hay una alta demanda por parte de las familias que desean que sus hijos e hijas formen parte de dicho programa, probablemente por las ventajas que ello puede suponer para su futuro académico y profesional, destacando entre otras el desarrollo de la competencia comunicativa, tener la oportunidad de dar clase con un auxiliar de conversación y la preferencia en la participación de actividades de inmersión lingüística.

Durante los últimos años, la certificación de la etapa final de los grupos bilingües ya sea en **4º ESO** o en **2º de Bachillerato** ha sufrido algunos cambios, aunque se ha mantenido la gratuidad de los exámenes ya sea por la Escuela de Idiomas o la empresa certificadora que ha elegido la Consejería de Educación.

Durante el pasado curso 23/24 los alumnos de 2º de Bachillerato bilingüe inglés han tenido la posibilidad de presentarse de manera gratuita a las pruebas de certificación de la Escuela Oficial de Idiomas para certificar B1, B2, C1. El examen escrito tuvo lugar los días 17, 20 y 21 de mayo de 2024 en función de la prueba a la que se presentaban, mientras que para el examen oral fueron convocados en días diferentes.

El número de alumnos de 2º de Bachillerato que se presentan a estas pruebas es reducido porque los exámenes suelen coincidir o son en fechas cercanas a las pruebas de acceso a la universidad. Este curso se matricularon 19 alumnos, de los cuales han aprobado 10, no han aprobado 4 y no se han presentado 5. Por lo que podemos concretar que, a pesar de las fechas, tenemos un 54 % de aprobados a las pruebas.

A su misma vez, los alumnos de 4º ESO se les dio la opción de certificar con la EOI o con una certificadora externa. Los 63 alumnos eligieron la certificadora externa. Debido a la incertidumbre de la realización de pruebas, a diferencia de otros años, los alumnos se han presentado en octubre de 2024, en vez de mayo como había sucedido previamente.

La certificadora externa Language Cert, fue la elegida y los alumnos recibirán sus calificaciones en diciembre 2024. Por lo que no tenemos resultados obtenidos, aunque sí de asistencia. Se han examinado un total de 51 alumnos, lo que supone un 81% de los alumnos, siendo varios de ellos alumnos que actualmente cursan ciclos formativos o bachillerato. Los exámenes se realizaron en nuestro centro de estudios, siendo la empresa certificadora la responsable de una de las pruebas. En esta última convocatoria, todo el proceso de difusión de información, llamamiento de alumnos y organización del centro ha sido de vital importancia.

En general las familias se encuentran satisfechas con este sistema de enseñanza bilingüe propuesto en nuestro centro. El índice de aprobados es muy elevado en estos grupos y la gran mayoría sigue en el programa durante toda la etapa de secundaria obligatoria. A pesar de ser difícil superar el 25% del horario de materias en inglés en Bachillerato,

nuestra oferta hace posible que tengamos alumnos que quieran continuar en el grupo bilingüe en esta etapa.