

NORMAS A SEGUIR PARA UNA EVACUACIÓN ORDENADA

1.- EVACUACIÓN DE EDIFICIOS

En situación de emergencia la evacuación de los edificios se realizará con el siguiente orden:

PLANTA BAJA DEL PABELLÓN A: (ALA DERECHA)

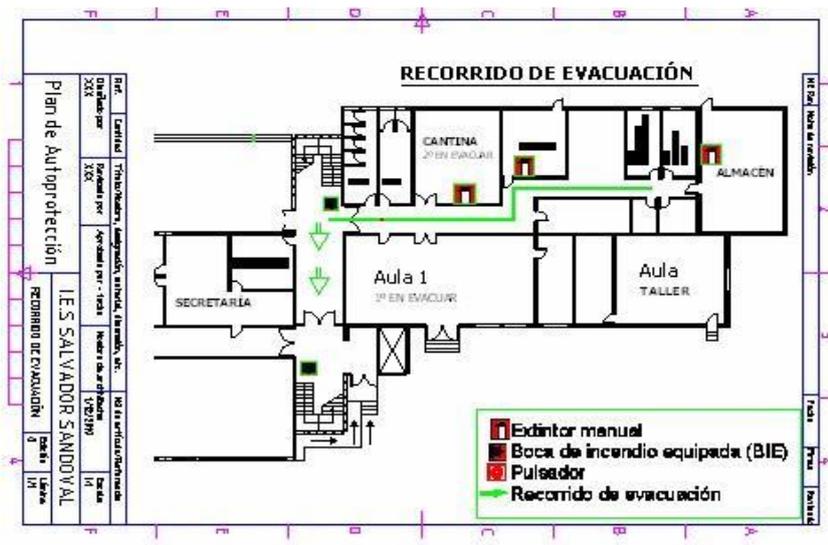
Jefatura de Estudios, departamentos de Idiomas, departamentos de Economía, Geografía e Historia y Religión, Departamento de Orientación; Dirección, Secretaría, Sala de profesores, Sala de informática, Aseos de profesores, Salón de actos, Administración y demás personas que se encuentren por los despachos saldrán por la puerta de emergencia que se encuentra al final del

del pasillo y por el orden citado.



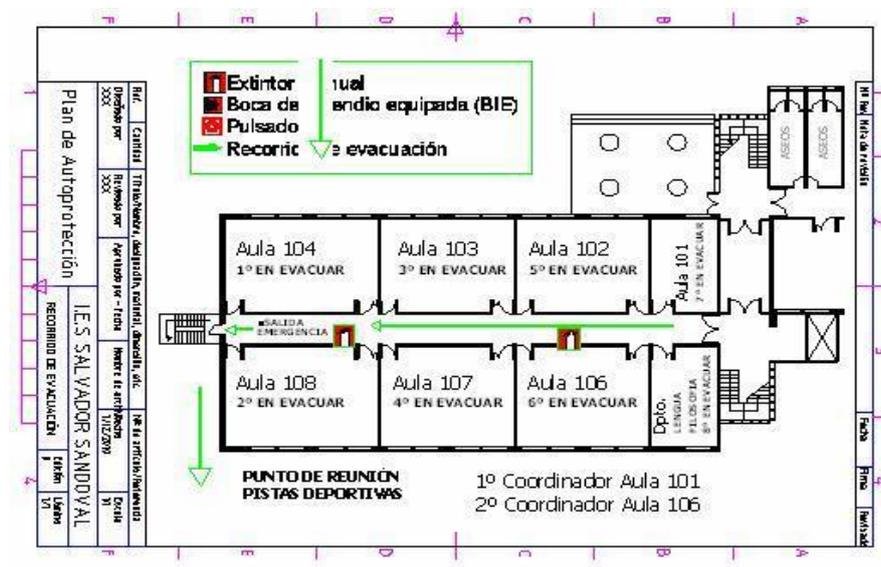
PLANTA BAJA DEL PABELLÓN A: (ALA IZQUIERDA)

Aula-1 Tecnología, Aseos alumnado, Cantina, salas de recepción padres y departamentos ubicados en el mismo pasillo evacuarán por la puerta de salida del edificio que está situada frente al gimnasio. El aula 10 saldrá directamente por su puerta hacia el punto de reunión.



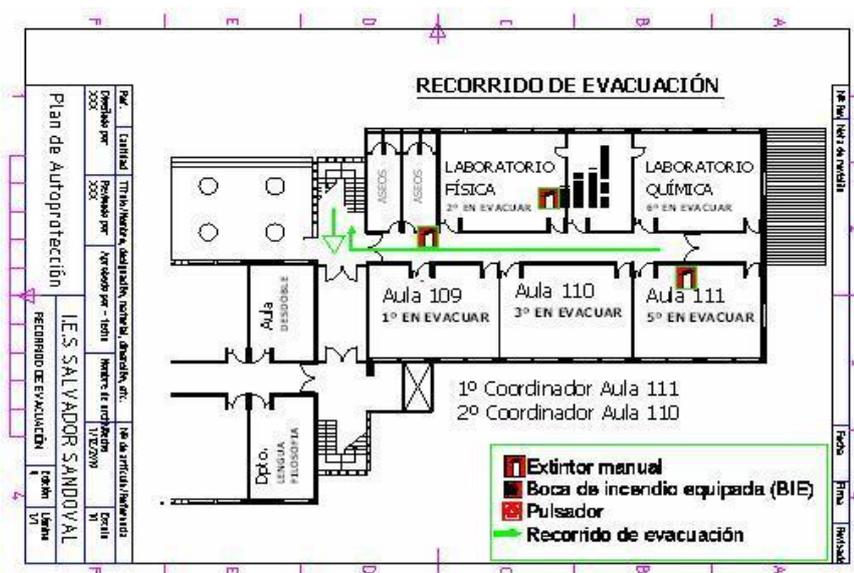
PLANTA 1ª DEL PABELLÓN A: (ALA DERECHA)

Aulas 104 – 108 – 103 – 107 – 102 – 106 – 101 - 105 evacuarán, por ese orden, por la puerta que da acceso a la escalera de emergencia exterior situada al final del pasillo.



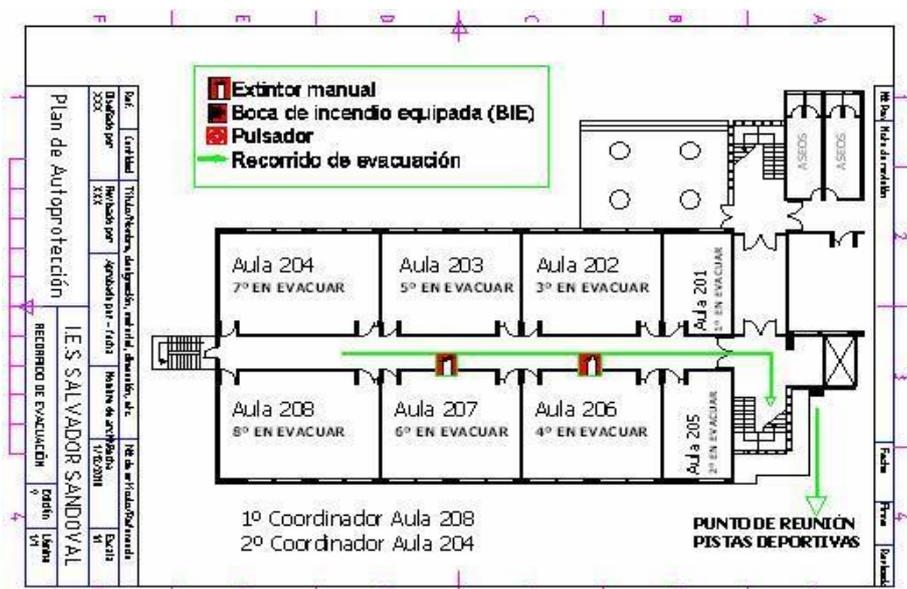
PLANTA 1ª DEL PABELLÓN A: (ALA IZQUIERDA)

Aula 109, Aseos, Laboratorio de Física, Aula 110, Aula 111, Laboratorio de Química saldrán por ese orden, por la escalera situada a la derecha según salen por el pasillo a la puerta de salida del edificio que está situada frente al gimnasio.



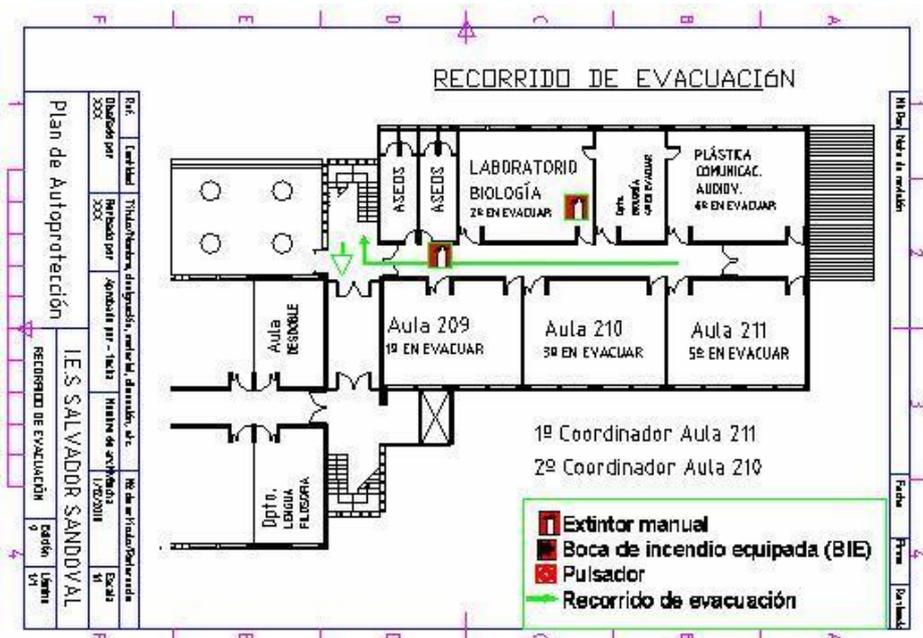
PLANTA 2ª DEL PABELLÓN A: (ALA DERECHA)

Aulas 201 – 205 – 202 – 206 – 203 – 207 – 204 - 208 evacuarán por ese orden, por la escalera situada a la derecha según salen por el pasillo a la puerta de salida del edificio que está situada frente al gimnasio.



PLANTA 2ª DEL PABELLÓN A: (ALA IZQUIERDA)

Aulas 209, Aseos, Laboratorio de Biología, Aula 210, Departamento de Biología, Aula 211, Aula de Plástica saldrán por ese orden, por la escalera situada a la derecha según salen por el pasillo a la puerta de salida del edificio que está situada frente al gimnasio.



2.- COORDINADORES DE EVACUACIÓN DE PLANTAS

En cada aula designada como coordinador de planta o como suplente encontrareis un cartel indicando esta función para la evacuación. Los coordinadores encontrarán un cartel de **color rojo** y los suplentes un cartel de **color naranja**. Si por alguna razón las aulas asignadas estuvieran vacías en ese momento, tanto el coordinador como el suplente, el profesor asignado para realizar dicha tarea será el que se **encuentre en la clase más cercana a la escalera que se utilizará para la evacuación**, en el caso de que haya dos, será el que se encuentre en el lado derecho del pasillo, iniciando así primero su evacuación y luego, indicando al resto de grupos, en orden, que continúen con el proceso.

PABELLÓN A

- Coordinador De Planta Baja:

Jefe De Estudios y Profesor Del Aula 1

- Suplente:

Secretario/A y Profesor Aula 10

- Coordinadores De Planta Primera:

Profesores Aulas A-104 y A-109

- Suplentes:

Profesores Aulas A-108 y A-110

- Coordinadores De Planta Segunda:

Profesores Aulas A-202 y A-209

- Suplentes:

Profesores Aulas A-206 y A-210

PABELLÓN B

- Coordinador De Planta Baja:

Profesor Aula B-306

- Suplente:

Profesor Aula B-308

- Coordinador De Planta Primera:

Profesor Aula B-401

- Suplente:

Profesor Aula B-405

- Coordinador De Planta Segunda:

Profesor Aula B-504

- Suplente:

Profesor Aula B-508

PABELLONES C Y D (GIMNASIOS)

Profesor De Educación Física

3.- NORMAS GENERALES DE EVACUACIÓN PARA PROFESORES.

- ¿Cómo diferenciamos un simulacro de incendio de uno de terremoto?

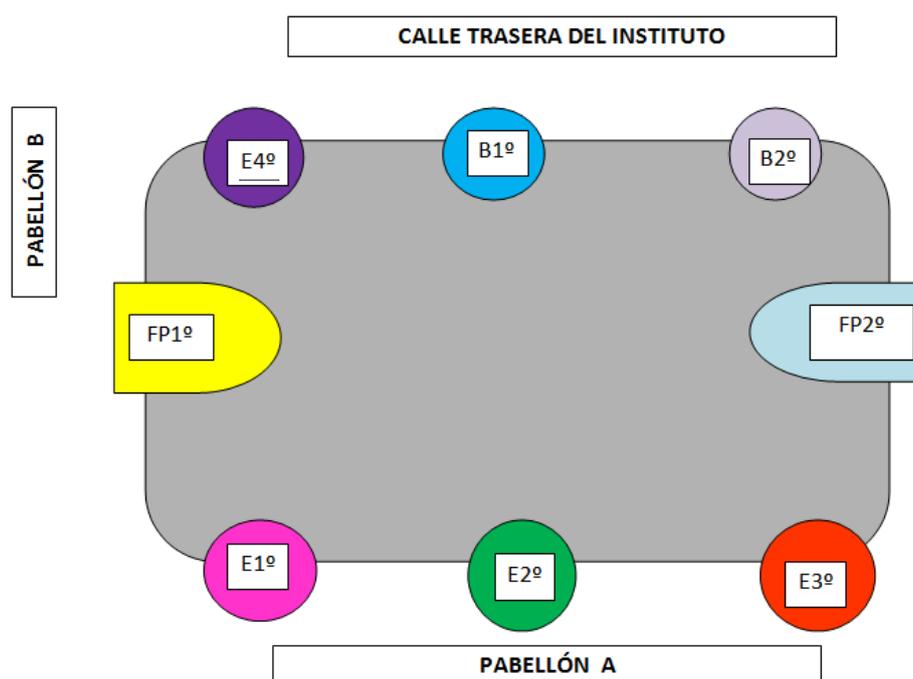
Pues la respuesta es simple, cuando el simulacro es de incendio, **el timbre sonará de forma intermitente** durante unos dos o tres minutos, y en cuanto oigamos el timbre debemos de empezar con el protocolo de desalojo.

- Por el contrario, si el simulacro es de terremoto, **el timbre sonará de forma continua** durante otros dos o tres minutos, simulando el tiempo durante el que la tierra tiembla, y durante ese periodo es cuando tanto alumnos como profesores debemos buscar refugio en una zona segura. EN ESTE CASO SOLO CUANDO TERMINE DE SONAR LA ALARMA O EL TIMBRE es cuando debemos de iniciar el protocolo de evacuación y dirigirse de forma ordenada y calmada a la zona de reunión asignada en las pistas deportivas. Que no cunda el pánico. Se saldrá ordenadamente y sin mezclarse con otros grupos.
- El delegado del curso encabezará la evacuación de su grupo. El profesor será el último en salir del aula.
- El profesor presente en cada una de las aulas es el responsable de conducirlos por la escalera y salida correspondiente.
- Antes de salir de clase comprobará sobre el plano de evacuación, que deberá estar pegado junto a la puerta de salida, la ruta de la evacuación.
- El profesor permanecerá siempre junto a sus alumnos y no dejará que los alumnos se lleven sus objetos personales.

- Cerrará puertas y ventanas y desconectarán aparatos eléctricos si los hubiera.
- Guardar orden y silencio, ayudar a los que tengan dificultades o sufran caídas.
- Cuando hayan desalojado todos los alumnos, comprobará que el aula y recintos que tienen asignados queden vacíos, comprobando que ningún alumno quede en los servicios u otros locales.
- Orden de evacuación:
 - Evacua el aula más cercana a la salida de emergencia o escalera empezando por la derecha (mirando hacia el pasillo).
 - A continuación evacua el aula cuya puerta esté más próxima a la anterior.
 - El último profesor en evacuar cada planta o ala deberá asegurarse de que no queda nadie en el pasillo y comunicará al coordinador de riesgos o al director el número de alumnos evacuados, tiempo de evacuación y/o incidencias.
- El profesor del primer grupo que salga (normalmente el coordinador de planta o ala) será el encargado de abrir las dos hojas de las puertas de salida de los edificios, si estuvieran cerradas.
- Además, los alumnos deben transitar por los pasillos y las escaleras, **siempre por el lado derecho y en fila**, para dejar el lado izquierdo libre por si los equipos de emergencia tienen que acceder al edificio.
- **Concentración exterior.** Una vez desalojados los edificios los alumnos, profesores y demás personal del Instituto se concentrarán en el exterior,

en las pistas polideportivas frente la puerta del Pabellón B (pabellón nuevo).

- Este año, y como novedad, asignaremos a cada nivel de la ESO, bachillerato y las FB un **lugar específico de concentración**, donde deben reunirse todos los profesores y alumnos en las pistas deportivas, así evitaremos tener a los alumnos deambulando por las pistas sin rumbo fijo. *(Mirar plano adjunto)*



- En las farolas que hay en los laterales de las pistas, hemos colocado unos carteles indicando las zonas de las pistas donde cada nivel debe reunirse. En los laterales hay tres canastas de baloncesto en cada lado. Los grupos de 1º FP (las tres FPs, básica, Tseas y Laboratorio) y de 2º FP se concentrarán alrededor de estas canastas.

- El profesor **pasará lista en el lugar de concentración** y se asegurará de que estén todos los alumnos presentes. Si no es así, avisaremos al coordinador de riesgos laborales y/o al director del centro.
- En todo caso **los grupos permanecerán siempre unidos** sin disgregarse ni adelantar a otros, incluso cuando se encuentren en los lugares exteriores de concentración previamente establecidos, con objeto de facilitar al Profesor el control de los alumnos.

4.- NORMAS GENERALES PARA EL ALUMNADO

En caso de accidente o emergencia:

- Comunícalo al profesor más próximo.
- Vuelve rápidamente a tu clase.

Si suena la alarma:

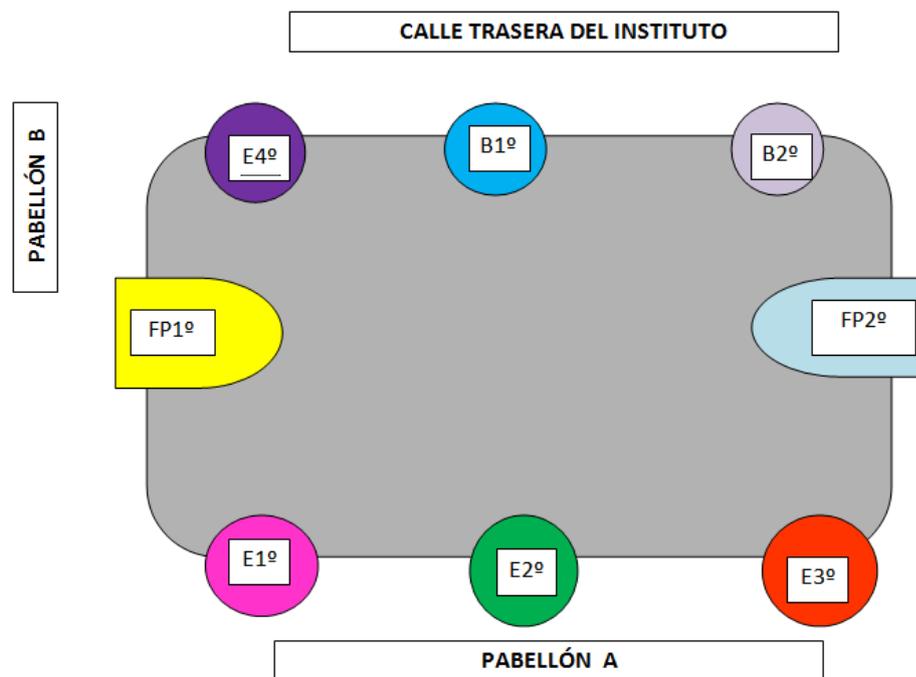
- ¿Cómo diferenciamos un simulacro de incendio de uno de terremoto?

Pues la respuesta es simple, cuando el simulacro es de incendio, **el timbre sonará de forma intermitente** durante unos dos o tres minutos, y en cuanto oigamos el timbre debemos de empezar con el protocolo de desalojo.

- Por el contrario, si el simulacro es de terremoto, **el timbre sonará de forma continua** durante otros dos o tres minutos, simulando el tiempo durante el que la tierra tiembla, y durante ese periodo es cuando tanto alumnos como profesores debemos buscar refugio en una zona segura. EN ESTE CASO SOLO CUANDO TERMINE DE SONAR LA ALARMA O EL TIMBRE es cuando debemos de iniciar el protocolo de evacuación y dirigirse de forma ordenada y calmada a la zona de reunión asignada en las pistas deportivas.
- El delegado del curso encabezará la evacuación de su grupo. El profesor será el último en salir del aula.
- Cada grupo debe actuar siempre según las indicaciones de su profesor.
- No se recogerán sus objetos personales con el fin de evitar obstáculos y demoras.

- Los alumnos que al sonar la alarma, se encuentren en los aseos o en otros locales, deberán incorporarse con rapidez al grupo. Si se encuentran en distinta planta que su aula, se incorporarán al grupo más próximo.
- Todos los desplazamientos deben efectuarse deprisa, pero sin correr, sin atropellar y sin empujar a los demás.
- Nadie debe detenerse junto a las puertas de salida.
- En ningún caso se debe volver atrás con el pretexto de buscar hermanos, amigos u objetos personales.
- Los grupos permanecerán siempre unidos, sin disgregarse ni adelantar a los otros, incluso cuando se encuentren en el exterior, con objeto de facilitar al profesor el control de los mismos.
- Recordad: rápido, pero sin correr, sin atropellar y sin empujar.
- Guardar orden y silencio, ayudar a los que tengan dificultades o sufran caídas.
- Además, debes transitar por los pasillos y las escaleras, **siempre por el lado derecho y en fila**, dejando el lado izquierdo libre por si los equipos de emergencia tienen que acceder al edificio.
- Cada curso tiene asignado un **lugar específico de concentración**, donde debes reunirte en las pistas deportivas, así evitas deambular por las pistas sin rumbo fijo. (*Mirar plano adjunto*)

- En las farolas que hay en los laterales de las pistas, hemos colocado unos carteles indicando las zonas de las pistas donde cada nivel debe reunirse. En los laterales hay tres canastas de baloncesto en cada lado. Los grupos de 1º FP (las tres FPs, básica, Tseas y Laboratorio) y de 2º FP se concentrarán alrededor de estas canastas.



- En todo caso **los grupos permanecerán siempre unidos** sin disgregarse ni adelantar a otros, incluso cuando se encuentren en los lugares exteriores de concentración previamente establecidos, con objeto de facilitar al profesor el control de los alumnos.

5.- NORMAS PARA LOS PROFESORES DE GUARDIA.

- Si se encuentran libres, serán los encargados de la evacuación de personas con dificultades motoras o minusválidos.
- Podrán participar en el equipo de primera intervención, si se considera necesario.

6.- INSTRUCCIONES ORIENTATIVAS PARA LOS RESPONSABLES DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

- Deberán conocer el lugar donde se encuentran los alumnos con NEE en todo momento de la jornada escolar.
- Designar el punto de reunión para éstos alumnos.
- Instruir a los alumnos con NEE.
- Coordinar la actuación con el responsable de planta.
- Evacuar a los alumnos con NEE.
- Tras la evacuación dar parte al director.

7.- INSTRUCCIONES ORIENTATIVAS PARA LOS RESPONSABLES DE ALUMNOS CON MINUSVALÍAS O CON DIFICULTADES MOTORAS:

- Deberán conocer el lugar donde se encuentran estos alumnos en todo momento de la jornada escolar.
- Designar el punto de reunión para éstos alumnos.
- Instruir a estos alumnos y sus compañeros.
- Coordinar la actuación con el responsable de planta
- Evacuar a estos alumnos.
- Tras la evacuación dar parte al director.

8.- INSTRUCCIONES ORIENTATIVAS PARA LOS COORDINADORES DE PLANTA:

- Comprobar que las vías de evacuación estén libres de obstáculos.
- Designar la vía o vías de evacuación según la emergencia y las órdenes de la Dirección.
- Dar las órdenes para el turno de salida.
- Verificar que no queda nadie en ninguna de las aulas, servicios, laboratorios y todas las dependencias de la planta.
- Verificar que las ventanas y puertas de todas las dependencias estén cerradas evitando corrientes de aire.

- Evacuar la planta en último lugar.
- **¡MUY IMPORTANTE!** - Tras la evacuación dar parte al coordinador de riesgos o/y al director de que zona hemos evacuado y está totalmente vacía.

9.- RECOMENDACIONES PARA CENTROS EDUCATIVOS EN CASO DE TERREMOTOS

Un terremoto es un fenómeno natural, consistente en un movimiento brusco de tierra acompañado de vibraciones y suele estar seguido de réplicas de menor intensidad. La magnitud viene determinada por la Escala de Richter.

Las consecuencias dependerán no solo de la intensidad del mismo, sino de las acciones que la población emprenda antes, durante y después de un terremoto.

MEDIDAS DE PREVENCIÓN ANTES DE UN TERREMOTO:

La primera medida de autoprotección es tener perfectamente identificados y definidos los puntos de seguridad dentro y fuera del centro escolar:

- En el centro escolar se consideran puntos de seguridad (válido para cualquier edificio):
 - Muros de carga.
 - Columnas.
 - Marcos de puertas.
 - Mesas y escritorios.
 - Lejos de ventanas; estanterías; lámparas o cualquier objeto que pueda caer.
- En un espacio abierto:
 - Lejos de tendidos eléctricos.

- Lejos de edificios de grandes ventanales, cornisas, persianas...

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN Y MEDIDAS DE AUTOPROTECCIÓN A ADOPTAR DURANTE EL TERREMOTO:

Si se produce un terremoto de cierta intensidad, intente concentrar la atención en evitar riesgos, conserve la calma. **La actitud y comportamiento de los adultos será interpretada por los niños y tenga en cuenta las siguientes recomendaciones:**

ACTUACIÓN DEL PROFESORADO Y ALUMNOS EN AULAS Y OTROS ESPACIOS EN EL INTERIOR DEL EDIFICIO:

- En el momento de producirse la sacudida se procederá del siguiente modo:
 - Cada profesor controlará a su grupo de alumnos.
 - Continúen dentro del centro hasta que acabe el terremoto. No correr hacia la salida. Se puede crear una avalancha humana que probablemente provocará más heridos.
 - Aléjense de todo objeto que pueda caer. También de ventanas, espejos o puertas cuyo cristal pueda estallar y cortar
 - Eviten pasar por debajo de puertas con ventanales encima del marco.
 - No utilice el ascensor, ya que los efectos del terremoto podrían provocar su desplome o quedar atrapado en su interior.

- Ubíquense en los puntos de seguridad: Indique a los alumnos que se arrodillen debajo de sus pupitres, mesas o mueble sólido, poniéndose un libro sobre la cabeza.
 - Si se encuentra en un pasillo, un pilar, una esquina del aula o el marco de una puerta (siempre que no tenga un ventanal encima) siéntese en el suelo, flexionando y levantando las rodillas para cubrir el cuerpo y protéjase la cabeza con las manos.
 - Si tiene un libro, un cojín o algo con que cubrir la cabeza, hágalo inmediatamente.
 - En espacios con estanterías (biblioteca, archivo...) salga de los pasillos de las estanterías y agáchese, de rodillas, cubriendo la cabeza y cuello, junto a los laterales de estas.
- Actuación del profesorado y alumnos en el exterior del centro:
 - Si la situación de emergencia se produce en horas de recreo la actuación de seguridad consistirá en ir hacia un área abierta, como el centro del patio... Procurando no acercarse ni penetrar en edificios dañados.
 - A tal fin los profesores que se encuentren de guardia de patio en los recreos deberán controlar al grupo de alumnos hasta que la emergencia se dé por finalizada.
 - Lo primero que se puede desprender de un edificio son los aleros, balcones, tejas... Aléjense. El peligro mayor por caída de escombros, revestimientos, cristales..., está en la vertical de las fachadas.

- Recuerde que después de un gran terremoto, siguen otras réplicas más pequeñas que pueden ser lo suficientemente fuertes como para causar destrozos adicionales.
- Si viaja en un transporte escolar, haga detener el vehículo, es aconsejable permanecer en su interior, así como tener la precaución de alejarse de puentes, postes eléctricos, edificios degradados o zonas de desprendimiento.

Y para los **TUTORES**, debéis repasar las normas con los alumnos en las tutorías de este mes, pues como sabéis, el simulacro se debe realizar obligatoriamente en el primer trimestre del curso escolar siguiendo instrucciones de la consejería.

También os envío un enlace de RTVE donde explican cómo actuar, y un video de animación muy didáctico para jóvenes y niños de una ONG sobre el tema.

<http://www.rtve.es/noticias/20150223/como-actuar-caso-terremoto/169668.shtml>

<https://www.youtube.com/watch?v=XZccV2-8iMk&app=desktop>